

# Портфолио

учителя начальных классов МБОУ СОШ № 12

г.Волжского Волгоградской обл.

Николаевой Ирины Вячеславовны,

30 января 1972 года рождения



## Содержание.

	Стр.
Пояснительная записка.	3-4
<b>Раздел 1. «Общие сведения о педагоге»</b>	5
1.1. Общие сведения о педагоге	6
1.2. Копии сертификатов о повышении квалификации.	7
<b>Раздел 2. "Документы для проведения процедуры аттестации"</b>	8
2.1. Копия аттестационного листа	9
2.2. Копия заявления	10-11
2.3 Лист самооценки	12-14
<b>Раздел 3. "Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения".</b>	15
3.1. Аналитическая справка о владении современными образовательными технологиями и методиками.	16
3.2. Справка о повышении квалификации педагога по проблеме использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.	17-18
3.3. Конспекты уроков:	
-Конспект урока по математике «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями» 4 класс	19-25
-Конспект урока по русскому языку «Неопределенная форма глагола».4 класс	26-30
3.5. Аналитическая справка об использовании педагогом индивидуального подхода к учащимся и развитию личности ученика	31
3.6. Внеклассные мероприятия:	
-Праздник «Бабушек и дедушек» ( 1 класс)	32-37
-Сценарий мероприятия в рамках конкурса «Палитра Профилактики» «Здоровые зубы каждому любы» (параллель 4 классов)	38-46
-Внеклассное мероприятие в 1 и 5 классах «Права ребёнка»	47-50
3.7. Аналитическая справка подтверждающая наличие системы работы с одарёнными детьми.	51
3.8. Приложение: Программа работы с одарёнными детьми.	
3.9. Справка достижения обучающихся в конкурсах разного уровня	52-54
3.10. Аналитическая справка, подтверждающая дополнительную дифференцированную работу с разными категориями обучающихся (слабоуспевающие, дети группы риска, пропустившие занятия по болезни)	55
3.11. Приложение: Программа работы.	
3.12. Справка, подтверждающая организацию кружковой работы	56
3.12. Приложение: Программа кружка	
3.13. Справка об организации воспитательной работы по предмету	57
3.14. Праздник «Закружила осень золотая»	58

<b>Раздел 4.«Вклад аттестуемого в повышение качества образования, распространение собственного опыта»</b>	<b>63</b>
4.1. Аналитическая справка об участии в экспериментальной и научно-методической деятельности образовательного учреждения.	64-66
4.2. Аналитическая справка об итогах работы в методическом объединении по специальности, сотрудничества с методическим центром.	67
4.3. Справка о демонстрации своих достижений через систему открытых уроков	68
4.4.Справка о выступлениях на научно-практических и научно-теоретических семинарах	69-71
4.6. Мастер-класс Сопровождение познавательных интересов младшего школьника	72-76
4.7. Аналитическая справка об участии в социально-значимых проектах.	77-78
4.8. Проектирование образовательной траектории в рамках тьюторской практики «Социальные практики учащихся начальной школы»	79
4.9. Справка, подтверждающая участие обучающихся в социально-значимых проектах	80
4.10. Справка, подтверждающая наличие статей и публикаций.	81
4.11. Копии статей и публикаций	82-83
4.12.Справка, подтверждающая размещение авторских материалов в сети Интернет	84-86
4.13.Копии свидетельств о публикации	87
4.14.Справка, подтверждающая использование интерактивных возможностей информационного пространства	88
4.15. Копии сертификатов, подтверждающих ИКТ- компетенции педагога	89
4.15. Справка о выполнении модераторских функций	90
4.16. Справка о личном участии педагога в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах	91
4.17.Копии сертификатов, подтверждающих разработку и реализацию тьюторской практики	92
<b>Раздел 5. «Результаты освоения обучающимися , воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений»</b>	<b>93</b>
5.1. Справка о динамике учебных достижений обучающихся	94
<b>Раздел 6 «Награды и поощрения в профессиональной деятельности»</b>	<b>95</b>
6.1.Копии благодарственных писем, грамот и благодарственных писем за профессиональную деятельность	96
6.2.Личное участие в конкурсах разного уровня и благодарственные письма за организацию и проведение олимпиад, конкурсов для учащихся.	97
6.3. Участие в семинарах и конференциях разного уровня	98
<b>Раздел 7.«Дополнительные материалы»</b>	<b>99</b>
7.1. Положение о кабинете начальных классов	100-102
7.2.Сведения о техническом и методическом оснащении кабинета.	102-103

## **Пояснительная записка.**

Настоящее портфолио разработано в соответствии с методическими рекомендациями для представления материалов и документов при оценке результатов профессиональной деятельности педагогического работника для аттестации на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Комитетом по образованию и науке Администрации Волгоградской области. Портфолио содержит материалы педагогической деятельности Николаевой Ирины Вячеславовны, учителя начальных классов.

Главная цель данного портфолио – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, а также проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, показать умения учителя решать профессиональные задачи, анализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Задачи портфолио:

- показать умения учителя решать профессиональные задачи, обеспечивающие эффективное решение профессионально-педагогических проблем;
- показать владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами; использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе; охарактеризовать квалифицированную работу с различными информационными ресурсами;
- проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения; умение вырабатывать технику взаимодействия с воспитанниками, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных целей;
- оценить профессионализм учителя, использование в профессиональной деятельности законодательных и нормативных правовых документов.

Портфолио состоит из разделов.

В разделе 1 «Общие сведения о педагоге» дана полная информация об учителе: дата рождения, образование, стаж работы, повышение квалификации, дипломы, грамоты и другие документы различных конкурсов.

В разделе 2 «Документы для проведения процедуры аттестации» копии аттестационного листа предыдущей аттестации, копия заявления и лист самооценки педагога.

Раздел 3 «Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения» содержит аналитические справки

- о владении Николаевой И.В. современными образовательными технологиями и методиками, которые способствуют эффективности образовательного процесса;
- об использовании педагогом индивидуального подхода к учащимся и развитию личности ученика;
- справку, подтверждающую дополнительную дифференцированную работу с разными категориями обучающихся.

- представлены разработки учебных занятий ;
- разработки учебно-воспитательных занятий;
- программы образовательных программа, кружков и разработки мероприятий внеклассной деятельности, подтверждающие владение педагогом современными образовательными технологиями и методиками.

В разделе 4 «Вклад аттестуемого в повышение качества образования , распространение собственного опыта» представлены

- аналитические справки об участии Николаевой И.В. в экспериментальной деятельности МБОУ СОШ № 12;

- об итогах работы в методическом объединении по специальности, сотрудничестве с методическим Центром тьюторских практик ВГАПК РО;

- конспект мастер-класса для педагогов области «Сопровождение познавательных интересов младшего школьника»;

- аналитическая справка об участии педагога и её учеников в социально-значимом проекте «Социальные практики детей младшего школьного возраста»,

- копии статей, сведения о наличии публикаций, размещении авторских материалов в сети Интернет;

- справка , подтверждающая выполнение модераторских функций, в том числе оказание методической помощи «молодым педагогам».

В разделе 5 «Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений» представлены таблицы достижений учащихся и показатели их динамики.

В разделе 6 «Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности» представлены копии наградных документов за успехи в профессиональной деятельности муниципального,городского, всероссийского уровней участия Николаевой И.В.;

- копии поощрений от руководства

В разделе 7 «Дополнительные материалы» представлен перечень технологического оснащения учебного кабинета, список учебно-наглядных пособий и методического материала.

*Раздел 1.*  
*«Общие*  
*сведения о*  
*педагоге»*

## **Образование**

- среднее специальное, закончила Волжское педагогическое училище в 1991 году 15 июня по специальности учитель начальных классов;

## **Педагогический стаж:**

-стаж педагогической деятельности (по специальности) 22 года, в данной должности 22 года; в данном учреждении 15 лет;

## **Дипломы, грамоты, благодарственные письма:**

- Почётная грамота Волжской городской Думы за личный вклад в практическую подготовку учащихся;

-Благодарственное письмо МБОУ СОШ №12 за профессиональное мастерство за 2011 г, 2012г, 2013 уч.год

- Диплом II областного фестиваля презентаций педагогических проектов секция «Мудрых истин след» 2010г. (2 место)

-Диплом за 3 место в конкурсе педагогических проектов секция «Мудрых истин след» проект «Обучение с увлечением»2011г.,

-Диплом участника 3 регионального конкурса социальных проектов, проект «По дороге к детству»;

-Сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции по теме «Учитель и ребёнок в образовательном пространстве начальной школы» 19-21 октября 2010г..

- Диплом участника VI всероссийской педагогической видеоконференции по теме «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации»

-Сертификат участника II Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) по теме: «Тьюторские практики: от философии до технологии» Волгоград 2012 г.

-Сертификат участника Межрегиональной семинар-конференции «Черноморский университет тьюторства»1-8 августа 2013 г. с защитой тьюторской практики «Социальные практики младшего школьника» (сертификат № 20)

## **Повышение квалификации:**

-Сведения о повышении квалификации: «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» 2012г. (108ч.); курсы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный университет» по программе «Проектирование и экспертиза условий реализации индивидуальных образовательных программ» 25 июля-12 августа 2013г. (72 ч.)

## Повышение квалификации



*Раздел 2.  
"Документы  
для проведения  
процедуры  
аттестации"*

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

- 1. Фамилия, имя, отчество Николаева Ирина Вячеславовна
- 2. Год и дата рождения 1972 год, 30 января
- 3. Сведения об образовании и повышении квалификации  
Волжская педагогическая училище, 1991г. Педагогическое педагогическое и методические основы образования в условиях модернизации, ИТК, Система Зайкова " 2007г
- 4. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность учитель начальных классов, приказ № 20к от 02.09.1998г
- 5. Общий трудовой стаж 17 лет
- 6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) 17 лет
- 7. Решение аттестационной комиссии: соответствует **первой** квалификационной категории
- 8. Результат голосования:  
Количество голосов: ЗА 11 ПРОТИВ \_\_\_\_\_
- 9. Рекомендации аттестационной комиссии (с указанием мотивов, по которым они даются) \_\_\_\_\_
- 10. Примечания: \_\_\_\_\_

Дата аттестации: « 11 » декабрь 2008 г.

Председатель аттестационной комиссии

И. В. Ломидо  
(подпись)

Секретарь аттестационной комиссии

И. В. Греченев  
(подпись)

Присвоена **первая** квалификационная категория сроком на 5 лет по должности: «Учитель».

Приказ Управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области

« 12 » декабрь 2008 г. № 203/3  
(дата и номер приказа органа управления образования, образовательным учреждением)



И. В. Николаева  
(подпись руководителя)

Аттестационным листом ознакомлен (а) \_\_\_\_\_

В аттестационную комиссию  
министерства образования и науки  
Волгоградской области  
от Николаевой Ирины Вячеславовны  
1972 года, 30 января  
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 12  
города Волжского Волгоградской области

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 2013 году на высшую квалификационную категорию по должности учитель.

В настоящее время имею первую квалификационную категорию, срок ее действия до 12.12.2013г.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Приоритетным в своей деятельности считаю создание условий для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения методов и приемов современных образовательных технологий: личностно-ориентированный подход в обучении, здоровьезберегающие технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии обучения, приёмы тьюторского сопровождения. Для этого в своей работе я опираюсь на основные методы обучения: методы организации и осуществления (самоорганизации) учебной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, контроля и самоконтроля учебной деятельности, системно - деятельностный метод.

В результате работы учащиеся имеют высокую школьную мотивацию, качество и успеваемость (средние показатели качества по русскому языку-74%, по математике-75%). Мои ученики находятся в постоянном поиске и принимают участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места. Александрова Н., Рябухина Ю. заняли 1 место в муниципальном конкурсе ученических проектов проводимом в МБОУ СОШ №32 «Слово о словах», во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» Стёпин К. - 1 место (2012г.), 2 место (2013г.), Сапункова М. 2 место (2012г), во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» Дашковская В. - 1 место (2012г.), Галушкин М. 1 место (2013г), Коробко Е. 2 место (2013г), Дашковская В. 3 место (2013г.). В интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» Лобенко А. занял 1 место (2013г.), во Всероссийском дистанционном блиц-турнире по математике "Математические ступеньки" Грачёв А. занял 2 место (2012г.), Михайлова В. - 3 место (2012г).

Активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания: проводила обучающие мастер-классы с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки в МБОУ СОШ № 12, в Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. Имею диплом дистанционного педагога в 2009, 2010 и 2011 годах за участие в открытых дистанционных конференциях творческих и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений проводимом в МОУ СОШ № 32 г. Волжского; имею сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции по теме «Учитель и ребёнок в образовательном пространстве начальной школы» 19-21 октября 2010г; участвовала во II Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) по теме «Тьюторские практики: от философии до технологии» Волгоград 2012 г.; диплом II областного фестиваля презентаций педагогических проектов секция «Мудрых истин след»

2010г. (2 место); диплом областного фестиваля презентаций педагогических проектов  
2011г. (3 место)

Являюсь одним из разработчиков программы стажировочного модуля для специалистов образовательных учреждений «Индивидуализация в урочной и внеурочной деятельности как эффективное средство формирования ключевых компетенций в рамках модели государственного образовательного стандарта второго поколения», разработав модульный курс по теме «Технология создания электронных тренажеров для уроков и внеурочных занятий», «Сопровождение познавательных интересов младшего школьника».

На Международном семинаре-конференции «Черноморский университет тьюторства» с 1 по 8 августа 2013 г. защитила тьюторскую практику «Социальные практики младшего школьника» (сертификат № 20). Имею следующие статьи и публикации: статья «[Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности](http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1205&flag=1&id1=407&id2=2&id3=51) <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1205&flag=1&id1=407&id2=2&id3=51>

-публикация «Социальная деятельность в развитии творческих способностей младшего школьника» в сборнике статей общегородской научно-практической конференции «Волжский: история, культура, образование» 2012г.;

-публикация в журнале «Учебный год» модульный курс по теме «Технология создания электронных тренажеров для уроков и внеурочных занятий» 2012г.,

-публикация в специализированном педагогическом издании «Материалы III областного конкурса социальных проектов» «В добром мире детства» 2012г.,

-тезисы работ лауреатов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов» проект «Обучение с увлечением» 2010г.

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование среднее специальное, закончила Волжское педагогическое училище в 1991 году 15 июня по специальности учитель начальных классов;

стаж педагогической работы (по специальности) 22 года, в данной должности 22 года; в данном учреждении 15 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание не имею.

Сведения о повышении квалификации: «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» 2012г. (108ч.); курсы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный университет» по программе «Проектирование и экспертиза условий реализации индивидуальных образовательных программ» 25 июля-12 августа 2013г. (72 ч.)

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлена.

Даю согласие на использование моих персональных данных при обработке информации в ходе аттестационной процедуры (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2013 г. Подпись \_\_\_\_\_

Телефон: сот.8-904-43-86-138 сл. 25-26-41

## Самоанализ работы.

Я, учитель начальных классов, Николаева Ирина Вячеславовна, закончила Волжское педагогическое училище в 1991 году 15 июня по специальности учитель начальных классов;

стаж педагогической работы (по специальности) 22 года, в данной должности 22 года; в МБОУ СОШ № 12- 15 лет, имею первую квалификационную категорию

Приоритетным в своей деятельности считаю создание условий для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, путём внедрения методов и приемов современных образовательных технологий: личностно-ориентированный подход в обучении, здоровьезберегающие технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии обучения, приёмы тьюторского сопровождения. Для этого в своей работе я опираюсь на основные методы обучения: методы организации и осуществления (самоорганизации) учебной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности, контроля и самоконтроля учебной деятельности, системно - деятельностный метод.

Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий строится на основе и личностно-ориентированного подхода. Именно поэтому я выбрала для себя тему самообразования «Обучение в сотрудничестве». Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.. Ученики разные – одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить ребят в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Анализ качества знаний за последние 4 года свидетельствует о позитивной динамике:

2009-2010 уч.год-1 класс безотметочное обучение, 100% успеваемость

По русскому языку:

2010-2011 учебный год - качество знаний составило 68%, 100% успеваемость

2011-2012 учебный год –70%, 100% успеваемость

2012-2013 учебный год - 74%.100% успеваемость

По математике:

2007-2008 учебный год- 70%,100% успеваемость

2008-2009 учебный год – 72%,100% успеваемость

2009-2010 учебный год - 75%. 100% успеваемость

Наблюдается рост качества знаний - по русскому языку – на 6%; по математике – на 5%.

Выпускники моих классов имеют хорошие базовые знания для того, чтобы успешно учиться в среднем звене. Так результатом обученности выпуска 2009 года качество знаний, степень сформированности умений и навыков по математике составило 74%, а в 5 классе за первую четверть-72%, т.е. дети получили качественные знания, имеют устойчивый положительный результат\

При выстраивании содержания образования использую подходы в воспитании на основе технологии саморазвития личности:

деятельностный подход в воспитании, формирование практических умений и навыков самосовершенствования, использование продуктивных творческих приёмов деятельности, возможность организации самостоятельной творческой работы. Организация социальных практик младшего школьника (сотрудничество с детским садом, с организацией «Дети Военного Сталинграда) способствует развитию познавательных интересов младшего школьника.

При планировании воспитательной работы учитываю склонности детей, принцип бинарности (когда планирование идет не от воспитательной работы школы, городских мероприятий, хотя и это учитывается, но и от потребностей самих учащихся). На основе бесед и анкетирований появилась возможность определить общие тенденции и специфические маршруты развития у учеников класса. Я делаю для себя пометки о возможных индивидуальных поручениях, соответствующих особенностям характера, интересам, о школьных и городских мероприятиях, в которых могут принять участие ученики класса, поскольку их занятия в кружках и секциях связаны с достижениями в той или иной сфере.

Мои ученики находятся в постоянном поиске и принимают участие в конкурсах разного уровня, занимая призовые места. Александрова Н., Рябухина Ю. заняли 1 место в муниципальном конкурсе ученических проектов проводимом в МБОУ СОШ №32 «Слово о словах», во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» Стёпин К. - 1 место (2012г.), 2 место (2013г.), Сапункова М. 2 место (2012г), во Всероссийском конкурсе «Золотое Руно» Дашковская В. - 1 место (2012г.), Галушкин М. 1 место (2013г), Коробко Е. 2 место (2013г), Дашковская В. 3 место (2013г.). В интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» Лобенко А. занял 1 место (2013г.), во Всероссийском дистанционном блиц-турнире по математике "Математические ступеньки" Грачёв А. занял 2 место (2012г.), Михайлова В. - 3 место (2012г)

Моё педагогическое кредо «Обучая других, учусь сама». Постоянно нахожусь в педагогическом поиске, прошла курсовую подготовку «Психолого-педагогические и методические основы обучения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» 2012г. (108ч.); курсы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный университет» по

программе «Проектирование и экспертиза условий реализации индивидуальных образовательных программ» 25 июля-12 августа 2013г. (72 ч.);

Активно распространяю собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания: проводила обучающие мастер-классы с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки в МБОУ СОШ № 12, в Волгоградской академии повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, участвую в дистанционных конференциях творческих и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений проводимом в МБОУ СОШ № 32 г. Волжского; имею сертификат участника Всероссийской научно-практической конференции по теме «Учитель и ребёнок в образовательном пространстве начальной школы» 19-21 октября 2010г; принимала участие в II Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) по теме «Тьюторские практики: от философии до технологии» Волгоград 2012 г.; диплом II областного фестиваля презентаций педагогических проектов секция «Мудрых истин след» 2010г. (2 место); диплом областного фестиваля презентаций педагогических проектов 2011г. (3 место)

Являюсь одним из разработчиков программы стажировочного модуля для специалистов образовательных учреждений «Индивидуализация в урочной и внеурочной деятельности как эффективное средство формирования ключевых компетенций в рамках модели государственного образовательного стандарта второго поколения», разработав модульный курс по теме «Технология создания электронных тренажеров для уроков и внеурочных занятий», «Сопровождение познавательных интересов младшего школьника».

На Международном семинаре-конференции «Черноморский университет тьюторства» с 1 по 8 августа 2013 г. защитила тьюторскую практику «Социальные практики младшего школьника» (сертификат № 20). Имею следующие статьи и публикации: статья [«Новые образовательные технологии во внеурочной деятельности»](#)

<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1205&flag=1&id1=407&id2=2&id3=51>

-публикация «Социальная деятельность в развитии творческих способностей младшего школьника» в сборнике статей общегородской научно-практической конференции «Волжский: история, культура, образование» 2012г.;

-публикация в журнале «Учебный год» модульный курс по теме «Технология создания электронных тренажеров для уроков и внеурочных занятий» 2012г.,

-публикация в специализированном педагогическом издании «Материалы III областного конкурса социальных проектов» «В добром мире детства» 2012г.,

-тезисы работ лауреатов X областного фестиваля презентаций учебных и педагогических проектов» проект «Обучение с увлечением» 2010г.

*Раздел 3.  
"Владение  
современными  
образовательными  
технологиями и  
методиками,  
эффективность их  
применения".*

## **Аналитическая справка о владении Николаевой И.В. современными образовательными технологиями и методиками.**

В учебном процессе Николаева И.В. применяет инновационные технологии и методики, которые способствуют эффективности образовательного процесса (системно-деятельностный подход, интерактивные технологии; здоровьесберегающие технологии; мониторинг как технология оценивания результатов учебной деятельности обучающихся). Применение оптимального сочетания методов, средств и форм обучения обеспечивает хорошую результативность учебного труда школьников.

Использование педагогом системно-деятельностного подхода в образовательном процессе имеет особое значение, поскольку способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, сплоченность, целеустремленность, инициативность. В рамках учебной и внеурочной деятельности Николаева И.В. организует работу в парах, целью которой является формирование межличностных отношений, а также работу в группах – обучение в сотрудничестве. Метод исследования и проектная деятельность на уроках и внеурочной деятельности способствует реализации индивидуальных потребностей учащегося.

На уроках Николаева И.В. применяет технологии игрового обучения с целью развития и поддержания интереса к обучению, развития коммуникативных навыков и умений обучающихся. В системе проводит уроки-сказки, уроки-путешествия, уроки-смотрим знания и др. Использование интерактивных методов обучения в педагогической практике Николаевой И.В. тесно связано с применением интерактивных средств обучения (мультимедийное оборудование). Для разработки мультимедийных уроков, создания презентаций педагог использует программу Power Point. Использование мультимедийных презентаций и тренажеров обеспечивает наглядность материала, повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный). Николаевой И.В. создана копилка мультимедийных уроков и презентаций, которые она использует на своих уроках и внеурочной деятельности.

Большое внимание Николаева И.В. уделяет сохранению здоровья обучающихся, с этой целью она применяет здоровьесберегающие технологии: создание благоприятного психологического климата, мотивация учащихся к учебной и внеурочной деятельности, использование различных видов деятельности. Результатами применения этих технологий являются: снижение утомляемости обучающихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.

С целью развития интереса учащихся, привлечения интереса к деятельности школы, создания методической копилки в электронном виде, знакомства с новинками образования и обмена передовым опытом с коллегами Николаевой И.В. был создан персональный сайт <http://fantazeri12.ucoz.ru/>

Зам. директора

Егорова Л.В

**Справка о повышении квалификации педагога по проблеме использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.**

Выдана Николаевой И.В.

Учебный год	Курсовая подготовка Участие в семинарах	Место проведения
2009-2010	<b>"Сетевое сообщество как средство профессионального развития"</b>  Семинар «Электронно-образовательные ресурсы»	(Национальный фонд подготовки кадров <b>(НФПК)</b>  (МОУ СОШ №37)
2010-2011	Всероссийская интернет конференция «Новые образовательные технологии : опыт, проблемы, перспективы» Статья «Организация проектной деятельности с использованием ит-технологий для организации внеурочной деятельности.	Всероссийская интернет конференция
<b>2011-2012</b> 21.11.11	Международный семинар –тренинг .Конференция по теме «Урок в начальной школе 21 века: проектирование, реализация, анализ» Диплом  Серия Б №25709/2011	«Завуч-инфо»
30.03.2012	Региональный семинар по теме: «Использование технологий тьюторского сопровождения в работе с одарёнными детьми»	Г.Волгоград Гимназия №11
	Муниципальный семинар по теме «Тьюторство»	МБОУ СОШ № 12
Январь-февраль 2012 г	. Курсы «Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников в рамках ФГОС	ВГАПРО

Май 2012	Курсы «Основы мировых религий.Светская этика.»	ВГАПРО
2012-2013	Выступление на МО начальных классов «Использование средств ИКТ на уроках и внеурочной деятельности»	МБОУ СОШ № 12
	Выступление на педсовете «ИКТ-технологии» в секции «Внеурочная деятельность в рамкахФГОС»	МБОУ СОШ № 12
	Сертификат по ИКТ-компетентности Специализация «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога» S-ИКТ 32224	
	Диплом дистанционного педагога за участие в VI открытой дистанционной конференции творческих и исследовательских работ, посвящённых 70-летию победы в Сталинградской битве	МБОУ СОШ № 32

Зам. директора

Егорова Л.В

## Тема урока: Сложение дробей с одинаковыми знаменателями 4 класс

**Тип урока:** Изучение и первичное закрепление нового материала.

**Цели урока:** Создать условие для усвоения знаний о сложении дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепить знания о дробях.

Обеспечить развитие у учащихся умения ставить цель и планировать свою деятельность.

Создать условия для развития мышления, речи учащихся, умения сравнивать и делать выводы, развитие потребности и навыка совместного поиска ответа на поставленную задачу.

Развивать адекватную самооценку собственной деятельности.

Воспитывать доверительные отношения. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в парах, выслушивать и уважать мнения других.

### I. Организационный момент.

#### Психологический настрой детей на урок.

Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»(слайд2)

-А для чего вы изучаете такую сложную науку как математика?

*Высказывания детей*

(Сегодня мы продолжим исследовать и постигать тайны этой науки, такой сложной, но ужасно интересной)

-Ну, что ж ,КОЛЛЕГИ, в добрый путь! Я жду от вас красивых мыслей!

#### 2.Стадия вызова (Актуализация знаний)(слайд3

-Верно ли, что знаменатель пишется под чертой и показывает, на сколько частей разделено целое число?		
-Верно ли, что числитель пишется над чертой и показывает, сколько частей взяли?		
-Правда ли, что бывают правильные и неправильные дроби?		
-Правда ли, что дроби нельзя сравнивать?		
-Правда ли, что дроби можно складывать?		

## 2. Постановка целей урока.

-Какой вопрос у вас вызвал затруднение? Почему?

-Как вы думаете, какова тема нашего урока?

## Сложение дробей (слайд4)

-Какие цели и задачи мы можем поставить перед собой ?

## 3. Стадия осмысления

а) Вы сказали, что знаменатель показывает на сколько частей разделено целое и пишется под чертой, а числитель показывает сколько частей мы берём и пишется над чертой.

Объясните на примере дроби  $\frac{5}{8}$ , что обозначает каждая цифра.

б) Вы утверждали, что дроби бывают правильные и неправильные, объясните свой ответ.(ответы детей)

-У правильных дробей числитель меньше знаменателя, а у неправильной равен или больше знаменателя.

## Арифметический диктант(слайд)

– Запишите дроби, которые я буду называть в два столбика, в первый правильные, а во второй неправильные (два человека на доске.)

- числитель 7, знаменатель 10;
- знаменатель 8, числитель 9;
- числитель 5, знаменатель в 2 раза больше;
- числитель 10, знаменатель на 4 меньше;
- числитель 10, знаменатель равен ему;
- числитель 2, знаменатель на 8 больше, чем он.

Запись:  $\frac{7}{10}$ ,  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{2}{10}$  (  $\frac{9}{8}$ ,  $\frac{10}{6}$ ,  $\frac{10}{10}$  )

в)Вы утверждали, что дроби можно сравнивать.

Сейчас в группах вы должны будете поставить дроби в порядке убывания.

1. ( $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{4}{9}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{3}{9}$ ,  $\frac{8}{9}$ ,  $\frac{5}{9}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{5}{8}$ ,  $\frac{6}{9}$ )

2. ( $\frac{2}{9}$ ,  $\frac{4}{9}$ ,  $\frac{1}{9}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{3}{9}$ ,  $\frac{8}{9}$ ,  $\frac{2}{8}$ ,  $\frac{5}{9}$ ,  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{6}{9}$ )

## Работа в группах.(слайд )

**Проверка-**К доске выходят представители групп и по очереди называют дроби.

-Какие дроби оказались лишние и почему? Запишите их на доске.

-Дроби имеют другие знаменатели.

-Какие дроби мы умеем сравнивать, сделайте вывод.

Можем сравнивать только дроби с одинаковыми знаменателями.

Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями.

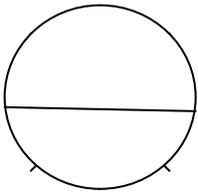
-Рябьята, посмотрите на оставшиеся дроби. какое задание вы можете придумать к ним?(сравнить)

-А я предлагаю вам попробовать сложить. Самостоятельно запишите сумму дробей к себе в тетрадь.

-Какие же ответы у вас получились? (на доску выносятся варианты ответов)

-Давайте проверим кто же прав.(слайд)

-Положите перед собой круг.



-На сколько частей он разделён?(8)

- Заштрихуйте  $\frac{2}{8}$  круга синим цветом, а  $\frac{3}{8}$  красным цветом.

- Какая часть круга закрашена?(  $\frac{5}{8}$  )

-Из каких частей она состоит? (из  $\frac{2}{8}$  и  $\frac{3}{8}$  ).

-Что мы выполнили, объединив эти части? (сложение)

Запишите сумму:  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$

-Так как же сложить дроби с одинаковыми знаменателями? (Нужно сложить их числители, а знаменатель записать тот же)

-Запишите правило в виде формулы:  $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$

### **Составление алгоритма сложения дробей с одинаковыми знаменателями.(слайд)**

*При выводе первого действия алгоритма обратить внимание на то, что знаменатели должны быть одинаковые!*

**Уточнение темы урока**

**Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.**

1.Проверить равенство знаменателей.

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{b}$$

2.Сложить числители

$$\underline{a} + \underline{c} = \underline{n}$$

3.Результат записать в числитель дроби.

$$\underline{n}$$

4.Записать знаменатель без изменений.

$$\underline{n}$$

$$\underline{b}$$

### **Физминутка для глаз.**

#### Справка из истории математики (слайд)

В древности в разных странах запись дробей и алгоритмов действий над ними была так сложна, что учение о дробях считалось самым трудным разделом арифметики. Русский математик Леонтий Филиппович Магницкий в своей книге «Арифметика», которая была издана в 1703 году при Петре I писал: Не тот арифметик,

Кто в целых ответчик,

А в долях ничтоже

Отвечать возможе.

т.е. нельзя назвать математиком того, кто умеет складывать и вычитать целые числа, а не умеет выполнять действия с дробями. Так, что мы сегодня поднимемся на верхние ступени арифметики- сложение дробей.

#### **Первичное закрепление.(слайд)**

Один человек у доски выполняет с комментированием сложение

$$11/22 + 4/22$$

#### **Работа в паре (два человека у доски)(слайд)**

$$\frac{5}{23} + \frac{17}{23} =$$

$$\frac{7}{24} + \frac{12}{24} =$$

$$\frac{8}{38} + \frac{26}{38} =$$

$$\frac{9}{36} + \frac{15}{36} =$$

#### **7. Повторение пройденного и включение нового знания в систему знаний.(слайд)**

Решите задачу.

Путешественник в первый день прошёл  $2/7$  пути, во второй  $3/7$ , в третий- $1/7$ .Какую часть пути он прошёл за три дня?

-Как можно на отрезке показать условие задачи?

-На сколько частей разделили? Почему?

- Какую часть пути прошёл путешественник в первый день? (2/7)

- А во второй день? (3/7)

-В третий?1/7

- Как узнать сколько он прошёл за три дня?

-Как это показать на чертеже?

-Как можно записать решение задачи?

$$2/7+3/7+1/7=6/7$$

Ответ: 6/7 пути прошёл путник.

-С помощью какого действия мы решили задачу?

-Сколько слагаемых?

Сделайте вывод.(можно складывать любое количество дробей с одинаковым знаменателем).

-Как же складывать дроби с одинаковыми знаменателями?

### **Самостоятельная работа.(слайд)**

Выберите для себя любые 4 выражения и найдите сумму дробей.

$$4/9+3/9 \quad 8/11+2/11 \quad 12/15+2/15 \quad 3/7+3/7$$

$$24/30+5/30 \quad 56/100+34/100 \quad 42/88+33/88 \quad 2/11+5/11+ 3/11$$

$$22/44+4/44+10/44 \quad 345/677+111/677+100/677 \quad 234/450+100/450 +100/450$$

### **3.Рефлексия**

-Давайте вернёмся к нашим вопросам в начале урока и посмотрим, все ли высказывания были верны.(слайд)

-Чему новому вы научились на уроке?

-Как складывать дроби с одинаковыми знаменателями?

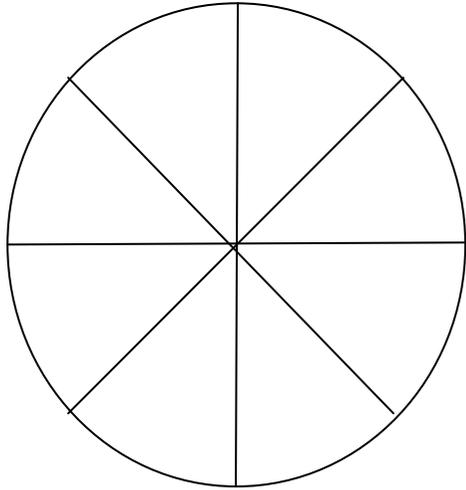
-Кто считает, что он усвоил тему урока?

-Кто испытывает затруднения?

-Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?

-Спасибо за урок, вы-молодцы!

**4.Д/з. Придумать** задачу, где для решения нужно сложить дроби.



**Задание для работы в паре :**

$$\begin{array}{r} \underline{5} + \underline{17} = \\ 23 \quad 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7} + \underline{12} = \\ 24 \quad 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8} + \underline{26} = \\ 38 \quad 38 \end{array}$$

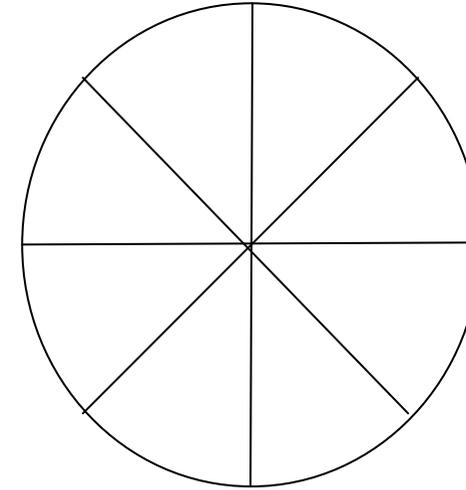
$$\begin{array}{r} \underline{9} + \underline{15} = \\ 36 \quad 36 \end{array}$$

**Самостоятельная работа:**

$$\begin{array}{cccccccc} \underline{4+3} & \underline{8+2} & \underline{12+2} & \underline{3+3} & \underline{24+5} & \underline{56+34} & \underline{42+33} & \underline{2+5+3} \\ 9 \quad 9 & 11 \quad 11 & 15 \quad 15 & 7 \quad 7 & 30 \quad 30 & 100 \quad 100 & 88 \quad 88 & 11 \quad 11 \quad 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \underline{22+4+10} & \underline{345+111+100} & \underline{234+100+100} \\ 44 \quad 44 \quad 44 & 677 \quad 677 \quad 677 & 450 \quad 450 \quad 450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{22} + \underline{38} + \underline{40} + \underline{35} \\ 150 \quad 150 \quad 150 \quad 150 \end{array}$$



**Задание для работы в паре :**

$$\begin{array}{r} \underline{5} + \underline{17} = \\ 23 \quad 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{7} + \underline{12} = \\ 24 \quad 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{8} + \underline{26} = \\ 38 \quad 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{9} + \underline{15} = \\ 36 \quad 36 \end{array}$$

**Самостоятельная работа:**

$$\begin{array}{cccccccc} \underline{4+3} & \underline{8+2} & \underline{12+2} & \underline{3+3} & \underline{24+5} & \underline{56+34} & \underline{42+33} & \underline{2+5+3} \\ 9 \quad 9 & 11 \quad 11 & 15 \quad 15 & 7 \quad 7 & 30 \quad 30 & 100 \quad 100 & 88 \quad 88 & 11 \quad 11 \quad 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccc} \underline{22+4+10} & \underline{345+111+100} & \underline{234+100+100} \\ 44 \quad 44 \quad 44 & 677 \quad 677 \quad 677 & 450 \quad 450 \quad 450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{22} + \underline{38} + \underline{40} + \underline{35} \\ 150 \quad 150 \quad 150 \quad 150 \end{array}$$

<p><i>Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями</i></p> <p>1.Проверить равенство знаменателей.</p> $\frac{a}{b} = \frac{c}{b}$ <p>2.Сложить числители</p> $a + c = n$ <p>3.Результат записать в числитель дроби.</p> $\frac{n}{b}$ <p>4.Записать знаменатель без изменений.</p> $\frac{n}{b}$ $\frac{3+5}{9} = \frac{3+5}{9} = \frac{8}{9}$	<p><i>Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями</i></p> <p>1.Проверить равенство знаменателей.</p> $\frac{a}{b} = \frac{c}{b}$ <p>2.Сложить числители</p> $a + c = n$ <p>3.Результат записать в числитель дроби.</p> $\frac{n}{b}$ <p>4.Записать знаменатель без изменений.</p> $\frac{n}{b}$ $\frac{3+5}{9} = \frac{3+5}{9} = \frac{8}{9}$
<p><i>Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями</i></p> <p>1.Проверить равенство знаменателей.</p> $\frac{a}{b} = \frac{c}{b}$ <p>2.Сложить числители</p> $a + c = n$ <p>3.Результат записать в числитель дроби.</p> $\frac{n}{b}$ <p>4.Записать знаменатель без изменений.</p> $\frac{n}{b}$ $\frac{3+5}{9} = \frac{3+5}{9} = \frac{8}{9}$	<p><i>Алгоритм сложения дробей с одинаковыми знаменателями</i></p> <p>1.Проверить равенство знаменателей.</p> $\frac{a}{b} = \frac{c}{b}$ <p>2.Сложить числители</p> $a + c = n$ <p>3.Результат записать в числитель дроби.</p> $\frac{n}{b}$ <p>4.Записать знаменатель без изменений.</p> $\frac{n}{b}$ $\frac{3+5}{9} = \frac{3+5}{9} = \frac{8}{9}$

## Тема урока: Неопределенная форма глагола. 4 класс

**Цель:** познакомить детей особенностями глаголов неопределённой формы; развивать умения самостоятельно формировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений; учить правильно, ставить вопросы *Что делать? Что сделать?* к глаголам в неопределённой форме; развивать речь детей, их мышление и воображение, а также творческие способности, развивать скоропись; Прививать устойчивый интерес к предмету, любовь к русскому языку; воспитывать чувства товарищества и взаимопонимания.

### 1. Орг момент

Слайд 1.

Удел знания – говорить;

Удел мудрости – слушать.

Наш урок русского языка я предлагаю начать со слов американского писателя О. Холмза.

- Как вы понимаете эти слова?

(делиться знаниями друг с другом, слушать друг друга.)

- Почему я предлагаю начать урок с этого выражения?

- Чему оно нас учит?

### 2. Чистописание

-запишите к себе в тетрадь

### 3. Актуализация знаний о глаголе.

#### 1. Интервью.

Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы, прочитайте ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.

– Что вы больше всего любите?

– *Люблю действовать.*

– Что вы больше всего не любите?

– *Не люблю предлоги и известную всем частицу.*

– Что бы вы пожелали ребятам?

– *Чтобы русский все ребята.*

*на "десятку" знали.*

*На письме и в разговоре*

*Меня употребляли.*

*Что без меня предметы?*

*Лишь названия.*

*А я приду-*

*Всё в действие придёт.*

*Летит ракета.*

*Люди строят здания.*

*Цветут сады.*

*И хлеб в полях растёт.*

- О какой части речи пойдёт речь на уроке?
- Конечно же - это знакомый незнакомец Глагол.
- Почему я так сказала? (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)

- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.
- Что такое глагол?
- Что обозначает глагол?
- На какие вопросы отвечает глагол?
- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?
- Как определить вид глагола?
- Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?
- Как изменяются глаголы настоящего времени?  
А будущего?  
Прошедшего?
- А хотели бы вы, еще больше знать о глаголе?

-Прочитайте написанные на доске слова:

***Нарисовал, убежал, учит, забегает, стемнеет, сделают, решить, беречь, привезти***

- Распределите данные слова по временам.

п.в.

н.в.

б.в.

(1 у доски, остальные в тетрадях)

- Проверяем.
- С чем согласны? Какие слова вызвали затруднения?
- Слова « *решить, беречь, привезти*» в какой столбик записали вы?
- Какая перед нами возникла проблема?
- Почему эти глаголы оказались лишними, не попали ни в одну из трех групп. Ваши предположения.....
- Кто уже догадался, что мы будем исследовать на уроке?

Глаголы, у которых нельзя определить время и число.

**- Мы будем исследовать неизвестную нам форму глагола, узнаем, чем они отличаются от других глаголов.**

**-Поставьте задачи на урок.  
(-как называются ,  
на какие вопросы отвечают,  
узнать как изменяются)**

- Давайте вернемся к нашим глаголам и попробуем определить время. (Время определить нельзя)

Число? (Число также нельзя определить)

- Куда поместим глаголы? (В отдельный столбик.)

- А как бы вы назвали глагол, у которого не определяется время и число? (Дети дают свои ответы.)

- Форма глагола, которая не указывает на время и число называется **неопределенной формой глагола.**

- С какой же формой глагола мы познакомились на уроке? Какова же тема нашего урока?

**Тема: Неопределенная форма глагола.**

- На какие вопросы отвечают глаголы неопределенной формы?

### 3. Работа в группах

– Предлагаю найти ответы на вопросы в сказке.

Прочитайте название. Вам понятно о чём пойдёт речь в сказке?

Где мы можем узнать, что такое **Инфинитив**?

**В словаре**

**В интернете**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%E4%E8%ED%E8%E2>

При чтении отмечайте признаки инфинитива в карточке

### Сказка об Инфинитиве

В одной книге девочка Оля попадает в гости Инфинитиву. На двери зала, где он живёт, висит табличка: великий отшельник Инфинитив.

– Почему вы живёте здесь один?

– Во-первых, у меня не бывает окончания, хоть многие суффиксы принимают за окончание. Ещё у меня есть один секрет: я не умею считать. Да-да, я занимаю такое важное положение на острове, но не могу отличить, где один, где много. Есть и другие причины, и очень серьёзные!

– Расскажите, пожалуйста, это так интересно!

– Но это тайна! Государственная тайна! Но тебе я могу намекнуть, вернее, напеть.

Это непростая песенка, это песенка – загадка:

Начальной формой быть приятно,

Начало лучше, чем конец –

Инфинитив – звучит занятно, –

Я вам назвался, наконец.

Ко мне летят лишь два вопроса,

В них смысл жизни для меня.

А если про другое спросят,

Молчу, – меня не обвинят.

Вид у меня бывает разный...

А про лицо я дам ответ:

Его не видели ни разу,

Его по-видимому нет.

Всегда по горло делом занят.

Нет времени – так где же взять?

Тому, кто этого не знает,

Инфинитива не понять...

Оля поблагодарила Инфинитив за песенку, а потом спросила:

– Только я так и не поняла, вам негде взять время, или вы не хотите иметь с ним ничего общего?

– И то, и другое. Во всяком случае, я от него не завишу, мне не нужны ни часы, ни календари. Зато я всегда имею вид.

– Да, вид у вас совершенно замечательный, даже когда он несовершенный.

– Ну, а что за история с вашим суффиксом ТЬ?

– Мягкий знак в моём суффиксе очень капризен и непрочен – ведь он такой мягкий.

Иногда я заменяю его буквой И тогда получается суффикс ТИ. Звучит тоже совсем неплохо: нести, везти, плести... Правда, сознаюсь тебе, глаголов так много, некоторым из них не хватило этих моих суффиксов. Но они не обиделись. А собрались в дружную компанию. Печь, течь, стеречь...

*В. Агафонов*

## 2. Самостоятельная работа с текстом.

– Что вы узнали о глаголе неопределённой формы?

– Какие грамматические признаки глаголов неопределённой формы вы выделили?

### Глагол неопределённой формы (инфинитив)

**Вопросы: что делать? Что сделать?**

**Вид несовершенный совершенный**

**Время нет**

**Лицо нет**

**Число нет**

**Суффиксы ть ти**

**Иногда заканчиваются на чь**

– Прочитаем вывод в учебнике на стр 78.

**-Ребята, скажите какую роль играют суффиксы в словах?**

Образуют слова с новым лексическим значением, например куст-кустик, волк-волчище)

-Давайте понаблюдаем, что происходит у глаголов.

### Работа в парах

#### Упражнение 109.

К данным глаголам напишите их неопределённую форму с вопросом, суффикс отделяйте чёрточкой.

## Образец на доске

Гуляю-(что делать?) гуля-ть

## Проверка

-Скажите изменилось ли лексическое значение у глаголов?

Изменилась только форма.

Суффиксы **ть** и **ти** являются формообразующими, поэтому и не входят в основу слова.

Чтение вывода на стр. 79.

## 3. Самостоятельная работа.

Замените данные словосочетания (фразеологизмы) глаголами неопределенной формы.

Бить баклуши - ..., вешать нос -..., витать в облаках -..., зарубить на носу -..., держать язык за зубами - ..., дрожать как осиновый лист - ..., водить за нос -..., ходить на голове - ....

Грустить, молчать, мечтать, запомнить, трусить, обманывать, проказничать, бездельничать.

**Взаимопроверка по образцу.**

**Рефлексия. Итог урока.**

-Как вы усвоили тему сегодняшнего урока я предлагаю проверить, выполнив следующий тест.

### Инфинитив

1. Отвечает на вопрос:

- а) что делать, что сделать
- б) что делает? Что сделает

2. Глагол неопределённой формы

- А) изменяется по числам и лицам
- Б) не изменяется по числам и лицам
- В) изменяется по родам
- Г) не изменяется по родам

3. Суффиксы **ти**, **ть**

- а) часть основы
- б) не входят в основу

Дом. задание по выбору

3-4 пословицы, где встречаются глаголы в неопределённой форме

Упр. 107.

**Аналитическая справка  
об использовании педагогом Николаевой Ириной Вячеславовной  
индивидуального подхода к учащимся и развитию личности ученика**

Природа щедро одарила человеческий род: на Земле никогда не было, нет и не будет двух совершенно одинаковых людей. Каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности. Индивидуальность выражается в индивидуальных особенностях. Возникновение индивидуальных особенностей связано с тем, что каждый человек проходит свой особый путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей первой деятельности.

Последние влияют на своеобразие возникающих качеств. К индивидуальным особенностям относится своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Ими в значительной мере обусловлено формирование всех качеств. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонности и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются «трудные» воспитанники, малоспособные школьники, а также дети с ярко выраженной задержкой развития.

Ребенок младшего школьного возраста учится лучше и научится большему, когда в процессе обучения он может активно действовать, экспериментировать, исследовать на практике. Николаева И.В. использует предметно-практическую исследовательскую деятельность на уроках и внеурочной деятельности. Деятельность, в которой ребенок не просто принимает на веру заповеди взрослого, но добывает истину САМ: он активно действует, выдвигает гипотезы, пробует, наблюдает, ошибается и снова пробует. В этом увлекательном и вдохновенном исследовании ребенок задействует все свои интеллектуальные возможности, напрягает волю, переживает. Он наполняет предмет своего изучения личностно - значимым смыслом.

Использование личностно-ориентированного метода в обучении и воспитании младших школьников позволяет проявить творчество учителя и ученика, повысить эффективность восприятия учебно-воспитательного материала, совершенствовать педагогическое мастерство учителя. Данный педагогический метод позволяет учителю установить психологический контакт с классом вообще и с каждым ребенком в отдельности, способствует передаче информации и ее эффективному восприятию учениками. Использование индивидуального подхода позволяет повысить не только учебную, но коммуникативную и культуроведческую компетенцию учащихся младших классов. Поэтому ученики Николаевой И.В. с удовольствием принимают участие в становятся победителями и призерами предметных олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов.

Зам. директора

Егорова Л.В

## Праздник «Бабушек и дедушек» ( 1 класс)

### Цели:

- способствовать формированию нравственной культуры учащихся, сопереживания; уважительного отношения к пожилым людям, собственным бабушкам и дедушкам, их памяти, взаимопонимания и терпимости в отношении взрослых и детей.
- формировать потребность в общении взрослых и детей, необходимость друг в друге.
- воспитывать доброту, понимание, сострадание и великодушие; чуткое, бережное, внимательное отношение к своим близким пожилым людям.

1. В школе у нас суматоха и шум.  
Скоро начнётся! Где мой костюм!
2. Что же за праздник готовится тут?  
Видно почётные гости придут?
3. Может, придут генералы? (Нет).  
Может, придут адмиралы? (Нет).
4. Может герой, облетевший весь свет? (Нет).
5. Гадать понапрасну бросьте:  
Смотрите – вот они, гости!

### Учитель:

В начале октября есть добрый праздник,  
Недавно он у нас в календаре.  
Мы поздравляем дедушек и бабушек  
У нас в России и на всей Земле!

Они признанье наше заслужили,  
Ведь как бы мы без них детей растили.  
Кто помогает нам всегда во всём,  
Кого порою мы не бережём.

Сегодня вам спасибо говорим!  
Ведь каждый из вас из нас любим!

6. Бабушки и дедушки!  
С праздником любимые,  
Счастья и здоровья,  
Улыбок, Вам, родные!

7. Много есть друзей вокруг, но считаю я,  
Что мой самый верный друг - бабушка моя.  
В воскресенье и в субботу ей не надо на работу,  
Наступают для меня два особых дня.
8. С бабушкой моей вдвоем  
Очень дружно мы живём!  
Вместе ходим мы гулять,

Вместе мы ложимся спать,  
Вместе моем мы посуду -  
Правда, правда! Врать не буду!

9. Мы не любим унывать,  
Можем спеть и станцевать -  
Будет бабушка мне хлопать,  
Ну, а я - кружиться, топать!  
Не капризничать стараюсь,  
Слез не лью, а улыбаюсь -  
С ней большие мы друзья,  
Потому что мы – СЕМЬЯ!
10. Вот если я бабушкой буду,  
Клянусь, никогда не забуду,  
Что внучке, а может быть, внуку  
Давать каждый день на обед:  
Насыплю я в правую руку,  
Насыплю я в левую руку,  
И просто насыплю на блюдо,  
Горой разноцветной, конфет!
11. Вот, если я бабушкой буду,  
Клянусь, никогда не забуду,  
Что внучку, а может быть, внука  
Не стоит за двойки ругать.  
А просто, развеивать скуку,  
Отправлю к веселому другу  
И дам посмотреть телевизор,  
Подольше пуцу погулять.
12. Но бабушка, явно, забыла,  
Что в детстве конфеты любила.  
И, видно, одни лишь пятерки  
Носила из школы она.  
И к ней не ходила подружка,  
И ей не шептала на ушко,  
Что двоечник дедушка Коля  
Заждался ее у окна.

Учитель: А теперь, ребята, попробуйте отгадать загадки, а мы посмотрим, как вы знаете своих бабушек и дедушек.

Ароматное варенье,  
Пироги на угощенье,  
Вкусные оладушки  
У любимой ... (бабушки)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед  
Мой родной, любимый ... (дед)

Осень праздник подарила  
И поздравить не забыла  
Ясным солнышком к обеду  
Наших бабушку и ... (деда)!

На портрете парень бравый -  
Это дед мой молодой.  
И горжусь я им по праву,  
Хоть он стал совсем ... (седой)  
Кто всё штопает и вяжет?  
Кто поможет и подскажет?  
Раньше всех всегда встает?  
Кто печет оладушки?  
Это наши( бабушки)

Сварит бабушка из ягод  
Что-то вкусненькое на год.  
Ах, какое объеденье  
Ароматное ... (варенье)

13. Со мною бабушка моя,  
И значит, главный в доме - я,  
Шкафы мне можно открывать,  
Цветы кефиром поливать,  
Играть подушкой в футбол  
И полотенцем чистить пол.

14. Могу я есть руками торт,  
Нарочно хлопать дверью!  
А с мамой это не пройдет.  
Я уже проверил.

Песня «Без бабушки не испечь оладушки»

### **Конкурс "Узнай сказки".**

Подготовлены 3 сказки-перепутки. Бабушка вытягивает наугад листок с текстом и с выражением читает. Каждая команда старается понять, какие же сказки задействованы, а мамы помогают записывать названия. Бабушки выступают поочередно. В отгадывании участвуют все 3 команды.

1.

Жил-был у бабы с дедом Колобок. Лежал он как-то раз на окошке. А тут Мышка бежала, хвостиком махнула. Колобок упал и разбился. Прибежали семеро козлят и всё съели. Побежали они домой. Налетели тут Гуси-лебеди, стали из лужи пить. Тут Кот ученый им и говорит: "Не пейте, а то козлятами станете!"

(6 сказок: "Колобок", "Куручка Ряба", "Волк и семеро козлят", "Гуси-лебеди", "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Руслан и Людмила")

Жили-были три медведя. И была у них избушка лубяная, а еще была ледяная. Вот бежали мимо Мышка-норушка и Лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят: "Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом!". Стоит избушка, не двигается. Решили они войти,

подошли к двери, потянули за ручку. Тянут-потянут, а вытянуть не могут. Видно, лежит там Спящая красавица и ждет, когда Емеля ее поцелует.

(7 сказок: "Три медведя", "Заюшкина избушка", "Теремок", "Баба Яга", "Репка", "Спящая красавица", "По щучьему веленью")

В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна Лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать перышко Финиста Ясна Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: "Не садись не пенек, не ешь пирожок!". А волк рассердился и говорит: "Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам"! Испугалась Лягушка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидел ее Черномор и утащил к себе в замок.

(7 сказок: "Царевна-Лягушка", "Финист Ясный Сокол", "Иван царевич и Серый волк", "Маша и медведь", "Заюшина избушка", "Золушка", "Руслан и Людмила")

15 Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!  
Буду я всегда стараться  
На тебя во всём равняться!

16. Если вдруг придется туго,  
Друг спасет от разных бед.  
Очень я похож на друга,  
Потому что он мой дед.

17. Такая у деда растёт борода,  
Что я на неё удивляюсь всегда,  
« С ним, - мама сказала, - не будешь в беде:  
У дедушки много ума в бороде».  
29. И правда: попросят родные совет,  
Погладит он бороду – скажет в ответ,  
Завидую дедушке я иногда,  
Скорей бы росла у меня борода.

18. Ходит по дому, забыл про покой.  
Бабушке он помогает весь день,  
Делать ему это вовсе не лень.  
То постоянно очки он теряет,  
То разобьет что-то он, то сломает,  
Вечно спешит, а устанет от дел,  
Сядет с газетой — уже захрапел.

### Песня «Любимый дедушка»

19. Славный дедушка, родной,  
Самый добрый, дорогой,  
Поздравляем мы тебя,  
Я и вся моя родня!

20. Ты, мой милый, не болей,  
С каждым годом здоровей,  
Чтобы ягоды с грибами  
Мог легко ты собирать,

Стану старше я годами,  
Буду тоже помогать!

21. Хоть и маленькая я,  
Понимаешь ты меня.  
И наверно потому  
Больше всех тебя люблю!

### *Частушки*

22. Встанем дружно, детвора,  
Нам частушки петь пора.  
Веселитесь, гости наши,  
Кто захочет, тот и спляшет.

23. Лучше деда человека  
В целом мире не сыскать!  
Гвозди он забить сумеет  
И бельё прополоскать.

24. Закопченные кастрюли  
Юля чистила песком  
Два часа в корыте Юлю  
Мыла бабушка потом.

25. Мой дедуля всех добрей,  
Любит всех моих друзей.  
Кашу манную нам сварит,  
Мыть посуду не заставит.

26. А Ирина шьёт да вяжет-  
Прямо мастерица!  
Бабуле шила сарафан,  
Вышла руковица.

27. Любит Таня управляться.  
Кормит всё хозяйство.  
Дала уткам колбасы,  
Утки свесили носы.

28. У меня на сарафane  
Петушки да петушки  
В целом мире нету краше  
Моей милой бабушки!

29. Я весь день страдать готов  
Без твоих без пирогов.  
До того я настрадался,  
Один нос большой остался.

30. С дедом за руку хожу,  
Крепко я его держу,  
Чтобы деда не боялся,  
Чтобы он не потерялся

31. Баба Маша- чемпион  
В кулинарном спорте.  
Всех сразил «Наполеон»-  
100 слоёв ведь в торте.

32. Сочинили мы частушки,  
Очень мы старались.  
Только просим, чтобы вы  
На нас не обижались.

Учитель. Бабули готовят ответное слово.  
Частушки для вас запоют они соло.

Ах, внучата, дорогие  
В вас не чаем и души.  
И на празднике сегодня  
Хочешь пой или пляши.

Все уроки переделать,  
Ни минутки ни сидеть.  
Сериал любимый даже  
Стало некогда смотреть.

Испеку я пирожочков,  
Чтобы внучек сытно ел.  
Чтобы он и в магазине  
На чупа-чупсы не смотрел.

Всё занятя, да бассейны,  
Просто всё и не объять.  
А когда ж нам, бабушкам,  
На пенсии отдыхать!

Для внучаточек любимых  
Варежки, носочки.  
Чтоб росли наши детишки  
Как яркие цветочки.!

33. Спасибо, бабушки и дедушки, вам!  
И вашим умелым рукам!  
Всех ваших достоинств не счесть.  
Спасибо, что вы у нас есть.

34. Желаем счастья без кручины,  
Не волноваться без причины,  
Всегда иметь прекрасный вид  
И век не знать, где что болит.

35. А через год на этом месте,  
А может даже в этот час  
Мы с вами снова соберёмся  
Семейным кругом как сейчас.

## «Здоровые зубы каждому любви» (параллель 4 классов)

**Цель:** дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья, выработать на основе этих знаний необходимые гигиенические навыки и привычки, которые нужны для жизни и труда.

### Задачи:

- Расширить знания детей о гигиене полости рта;
- Познакомить с основными правилами ухода за зубами, как правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой;
- Воспитывать доброжелательное отношение к посещению стоматологического кабинета, к встрече с врачом – стоматологом;
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Появляется Мальчик (держится за щеку):

Как болят сегодня зубы –  
Хуже гриппа и простуды.  
Эту боль терпеть невмочь,  
Кто же сможет мне помочь?

Выходят Тюбик и Зубная щётка.

Зубная щётка:  
Кто здесь болен, нездоров?

Тюбик обращается к Мальчику:  
Я тебе помочь готов  
Лучше всяких докторов.

М.:  
Кто же вы, мои друзья?

Щётка (показывая сначала на Тюбика, потом на себя):  
Это – Тюбик,  
Щётка – я.

Т.:  
Как же это понимать,  
Что не смог ты нас узнать?

Щ.:  
Знает чуть ли не с пелёнок  
Каждый маленький ребёнок,  
Что от всех зубных напастей  
Помогают щётка с пастой.

Т.:  
Неужели свои зубы  
По утрам и вечерам  
Ты зубной не чистишь пастой?

Щ.:

Это стыд, позор и срам!

М.:

Чистить зубы каждый день –  
Очень скучно мне и лень.

Во время их разговора незаметно появляется Кариес, стоит в стороне и слушает. При последних словах Мальчика он оживляется:

К.:

Зубы ты свои не любишь  
И своё здоровье губишь.  
Ну, мальчишка, молодец!  
Получи-ка леденец!

(Дает мальчику Чупа-Чупс).

Щ. (в ужасе):

Это Кариес-злодей!

Т. (наступая на врага):

Убирайся прочь скорей!

К.:

Не кричите, не шумите –  
Никуда я не пойду:  
С этим мальчиком я дружбу  
Очень крепкую веду.

Сладкоежка он ужасный,  
Любит торты, шоколад -  
В сладком знает толк прекрасно,  
И поэтому я рад.

М. (облизывая Чупа-чупс):

Леденцы я обожаю  
И конфеты уважаю.

К.:

Ну тогда со мной дружи,  
Ешь конфеты – не тужи.  
И тебе открою я:  
У меня же есть друзья –  
Удивительный народ –  
Зубной камень и налёт.

Щ. (встревожено обращается к Мальчику):

Подожди, остановись!  
Не спеши, не торопись!  
Ну какой тебе он друг?!  
Он - болезнь, и он недуг!

**Ведущий**

-Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь?

...Ответы детей.

-Мы уже не первый год участвуем в программе «Колгейт-здоровые зубы»(видеоролик)

-Тема нашей конференции «Здоровые зубы каждому любви»

Я хочу вам представить нашего научного консультанта Терехова Сергея....

-Скажите, какие продукты могут нанести вред зубам , а какие пользу?

### Ответ стоматолога

- Правильное питание: ежедневно употреблять в пищу молоко или молочнокислые продукты, мясо, рыбу, черный хлеб, разнообразные овощи и фрукты во все сезоны года. Употребляйте твердую пищу: это укрепляет десна и зубы.

*Ешьте сыр – истребитель бактерий.* Если вы съели что-нибудь сладкое, то в первые же 5 минут заешьте его кусочком сыра (25 – 30 г) с низким содержанием жира или совсем нежирного – истребитель бактерий. Небольшое количество сыра стимулирует образование слюны, которая нейтрализует кислоту, вызывающую кариес. Кроме того, в сыре присутствуют особые вещества, способствующие предохранению зубной эмали от разрушения.

*Погрызайте яблоко.* Любые твердые фрукты и овощи замедляют процесс разрушения зубов.

*Ешьте больше йогурта.* Нежирный натуральный йогурт – великолепный источник кальция, который способствует формированию здоровых зубов в юности, укрепляет кости человека, поддерживающие белоснежные зубы.

*Осторожно с пищей, пристающей к зубам.* Бананы и изюм полезны для организма человека, но совсем не для наших зубов.

*О пользе жвачки.* Лучший десерт для зубов – жевательная резинка, не содержащая сахара. Жевание жвачки в течение 20 минут после еды способно уменьшить риск разрушения зубов, если более 20 минут, жвачка способствует разрушению зубной эмали.

### Продолжение сценки

Т.:

Если ты о нас забудешь,  
Зубы ты свои погубишь.  
Будешь с самых ранних лет  
Без зубов, как старый дед!

Щ.:

Будут все тебя дразнить,  
Станешь ты себя винить.  
О тебе ведь я пекусь...

М. (грубо её перебивая):

И без вас я обойдусь,  
Жвачку в рот – и всё пройдет:  
Зубной камень и налёт.

К.:

Верно, верно!

Т. (возмущённо):

Нет, не правда, он же врёт!  
Жвачка делу не поможет,  
Только паста с щёткой может  
Тот налёт весь удалить  
И надёжно защитить.

Щ.:

Там, где кариес – там боль,  
Хочешь с болью жить – изволь.

(Кариес тянет Мальчика за собой, но тот вырывается.)

М.:

Не желаю, не хочу!  
Лучше я пойду к врачу,  
Пусть он вылечит мне зубы  
И без боли жить я буду!

Т.:

Молодец! Вот это дело –  
На душе повеселело!

Щ. (угрожающе приближается к Кариесу):

Объявляем тебе бой –  
Вмиг расправимся с тобой!

К. (в страхе удирает):

Караул! Я погибаю!  
Исчезаю, убегаю!

Щ. (поворачиваясь к Мальчику):

Чтоб не вздумал воротиться,  
Надо нам договориться:  
Потрудись, забудь про лень –  
Чисти зубы дважды в день.

Т.:

Паста ароматная –  
Для зубов приятная.

Щ.:

Ешь поменьше шоколада...

М. (вздыхнув):

Это сложно!

Щ.:

Но так надо!

М:

Что же есть?

Т.:  
Ешь молочные продукты –  
Творожок, кефир. И фрукты.  
Больше свежих овощей,  
Молоко почаще пей.

Щ.:  
И не реже двух раз в год –  
К стоматологу «поход»,  
Чтобы врач тебе помог,  
От болезней уберёг.

М.:  
Выполнять советы буду,  
Ничего не позабуду,  
Чтоб зубов блестящих свет  
Сохранить на много лет!

Конец

Ведущий -Чтобы зубы были здоровыми – их надо чистить. Это люди поняли давно. Что только они не перепробовали в поисках подходящего для этого средства. Древние греки, например, использовали золу, толченое стекло с песком и даже пемзу. Зубной щеткой им служили шерстяные тряпочки, пропитанные медом, а зубочистками – когти животных. Конечно, такой уход за зубами был мало приятен, однако, по свидетельству античных докторов, зубы древних греков выглядели просто замечательно. Жители Индии нашли более приятный способ – они жевали древесную кору. Её мягкие волокна очищали зубы, а выделяемый сок дезинфицировал полость рта и укреплял десна. В странах Азии, чтобы сберечь зубы, их покрывали чёрным лаком... А жители Ближнего Востока протирали зубы кожурой граната, в Сибири жевали специально обработанную смолу.

В Средние века были изобретены зубные эликсиры, которыми не чистили, а полоскали рот. Кстати, они дошли и до наших дней. Во второй половине ХУП века открыли новое средство – соль! Рекомендовал её голландский учёный Антони ван Левенгук, который открыл неизвестный до тех пор “мир микробов”... Его поразило обилие микробов находящихся у нас во рту, и он сразу принял меры для борьбы с ними... Протерев зубы солью, он отметил, что число их резко сократилось. С тех пор он регулярно чистил ею зубы и рекомендовал это всем. В XIX веке начали чистить зубы толченым мелом, со временем его стали тщательно растирать, превращая в порошок, похожий на пудру. Зубная же паста появилась только в двадцатые годы минувшего столетия. Вот так-то, казалось бы, совсем простая вещь и очень необходимая человеку, а изобрели её позже автомобиля, паровоза и многое другое.

Просмотр мультфильма «Фиксики»

Вопрос из зала-Значит,если я буду чистить зубы два раза в день , то к врачу можно не ходить?

Ведущий: -Сергей..., так ли это?

## **Рассказ о профилактическом посещении зубного врача.**

Современный русский человек часто идёт к врачу уже тогда, когда испытывает зубную боль или недомогание. Особенно это касается посещения стоматолога. Причины могут быть самыми разными: нехватка времени, боязнь или вовсе мнение, что профилактические осмотры не нужны. Однако регулярное посещение стоматолога обеспечивает здоровье зубов, и избежать этих посещений (если, конечно, хотите иметь здоровые красивые зубы) просто невозможно.

Почему так важно регулярно посещать стоматолога, даже если у Вас ничего не болит? Во-первых, если ничего не болит, далеко не значит, что нет никаких проблем. Ведь боль свидетельствует о запущенной стадии заболевания, в которой лечить зубы гораздо сложнее, чем если бы проблема была замечена сразу после того, как она появилась. Во-вторых, полностью снять налёт с зубов может только профессионал, как бы Вы ни старались это сделать самостоятельно в домашних условиях. В-третьих, обнаружить своевременно кариес и не дать ему развиваться также может только стоматолог.

Как часто следует посещать стоматолога в профилактических целях? Специалисты советуют делать это раз или два в год (частота зависит от того, в каком состоянии находятся зубы пациента). Чего стоит ожидать от таких визитов? Будет произведён осмотр (прежде всего, на предмет кариеса), возможно, понадобится сделать рентгеновский снимок. Если вдруг врач обнаружит какую-либо неприятность, то она будет быстро (а, главное, безболезненно) устранена, благодаря современным технологиям и качественной анестезии.

**Вопрос из зала.**-А у меня маленького зубы сами выпадали, и бабушка кидала их за печку.

## **Песня про молочный зуб**

Выпал зуб молочный –  
На душе печаль.  
Хоть он был не прочный,  
Зуба очень жаль.  
- Ах, какая дырка!-  
Шепчут малыши.  
А соседка Ирка  
Просит: «Покажи».

А дружок мой Колька  
Сообщает всем:  
- Вон ещё их сколько!  
Целых двадцать семь!  
Папа с мамой рады:  
- Выпал, ну и что ж.  
Так ему и надо.  
Ты, сынок, растёшь.

Я теперь напрасно  
Больше не грущу.  
Я теперь прекрасно  
В дырочку свишу.

**Ведущий-А вы знаете, что в мире существует огромное множество традиций, мифов и легенд, связанных с зубами.**

**Испанские обычаи.** Надо забросить зуб на крышу дома и рассказать маленький стишок, приглашая мышонка прийти, взять зуб и принести ребенку новый. Стишок звучит так: “Маленький мышонок, маленький мышонок, возьми свой зуб и дай мне новый”. (Считают, что молочный зуб должен принадлежать мышонку, потому что он хрупкий и непостоянный, и мышонок принесет взамен постоянный зуб).

**В Америке** – дети кладут на ночь выпавший зуб под подушку на ночь специально для Зубной Феи, которая может забрать зуб и положить вместо него несколько монеток!

**Японский обычай.** Когда ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух (или на крышу) и кричит: “Превратись в зуб Они”. Они - японское чудовище, у которого очень сильные зубы.

**Японский и индонезийский обычай.** Еще один японский и одновременно индонезийский обычай похож на китайский. Разница в том, что здесь делают наоборот: если выпадет нижний зуб, то его бросают на крышу, если верхний - под кровать или под крыльцо

**Вопрос из зала** -А чем отличаются молочные зубы от настоящих?

### **Рассказ о строении зуба**

- Когда ребенок вырастает у него должно быть 32 зуба.
- Проведите языком по зубам. Все ли зубы у вас одинаковые по форме, толщине?
- Зубы у нас разные.
- Зубы состоят из твердого вещества, которое есть в нашем организме. Это вещество намного прочнее, чем кости. Зубы должны быть очень прочными, ведь мы пережевываем ими пищу. Давайте, посмотрим, из чего состоит зуб.

Зуб - это живой орган. Каждый зуб состоит из трех основных частей:

- Коронка — часть зуба, которая видна в полости рта;
- Шейка — часть зуба, которая располагается между коронкой и корнем. Она прикрыта десной;
- Корень — часть зуба, которая располагается в челюсти.

**Ведущее** -Когда у человека здоровые зубы, у него и настроение замечательное. Давайте с вами поднимем друг другу настроение с помощью танца.

**-Ведущий** В одном мультфильме героиня попадает к Королеве Зубной Щётке. Давайте посмотрим.

Вопрос из зала –А как правильно выбрать зубную щётку?

### **Рассказ стоматолога.....**

Степень жесткости щетины зубной щетки определяется диаметром волокна, из которого она сделана – чем диаметр больше, тем щетка будет жестче.

Жесткость зубной щетки обязательно должна быть **указана на упаковке**. Она может быть очень мягкая (ultrasoft, extrasoft), мягкая (soft), средняя (medium), жесткая и очень жесткая (hard).

**Очень мягкая** зубная щетка нужна детям до 5 лет и людям с повышенной чувствительностью зубов. **Мягкая** щетка – детям от 5 до 12 лет, а также при выраженной кровоточивости, отечности, болезненности десен, при истирании твердых тканей зубов. Зубная щетка **средней жесткости** — детям старше 12 лет и взрослым.

**Жесткие** и **очень жесткие** зубные щетки использовать без рекомендации врача нельзя, так как они могут травмировать десну и вызвать истирание твердых тканей зубов, а их щетинки недостаточно гибкие, чтобы хорошо проникать в межзубные промежутки и под десну.

Для ежедневного использования врачи рекомендуют зубные **щетки с короткой рабочей частью**, охватывающей 2-2,5 рядом стоящих зуба. Длина головки зубных щеток для детей — от 18 до 25 мм, для взрослых – не более 30 мм.

Таковыми зубными щетками легко манипулировать в полости рта и очищать труднодоступные поверхности зубов.

Содержите в чистоте зубную щетку. И обязательно выкидывайте старую, потрепанную зубную щетку, как только она утратит свои качества (каждые 3 месяца или как только щетинки начнут отгибаться).

#### **Ученик:**

Зубы чистим пастой мятной, ароматной и приятной.  
Щеткой действуем умело. Зубы станут очень белы!

#### **Ученик:**

Надо чистить каждый зуб, верхний зуб и нижний зуб,  
Даже самый дальний зуб, очень важный зуб.  
Изнутри, снаружи три, три снаружи, изнутри...

#### **Ученик:**

Мы чистим, чистим зубы и весело живем,  
А тем, кто их не чистит, мы песенку споем.  
Эй, давай, не зевай, о зубах не забывай,  
Чистить зубы не ленись, снизу вверх, сверху вниз.

#### **Ученик:**

Как поел, почисти зубки. Делай так два раза в сутки.  
Предпочти конфетам фрукты, очень важные продукты.  
Чтобы зуб не беспокоил, помни правило такое:  
К стоматологу идем в год два раза на прием.  
И тогда улыбки свет сохранишь на много лет.

**Ведущий:-** А как правильно чистить зубы?

#### **Рассказ стоматолога.**

Первое и обязательное правило при чистке зубов: вся работа щеткой должна производиться при разомкнутых зубах. Тебе нужно будет последовательно обработать все поверхности зубов. Делать это следует подметающими движениями в направлении от десен к режущему краю зубов (верхние

зубы сверху вниз, а нижние – снизу вверх).

Чистку обычно начинают с дальних зубов (моляров) нижней челюсти. Сначала обработай переднюю (щечную) поверхность зубов следующим образом:

- подметающими движениями проведи по самым дальним зубам 5 – 10 раз;
- переставь щетку на следующие зубы и повтори те же самые движения;
- постепенно продвигая щетку, аналогичным образом обработай все зубы до противоположной стороны.

После этого переходи на заднюю (язычную) сторону зубов нижней челюсти. Не забудь, что их тоже нужно обработать исключительно снизу вверх, а не поперек. Эти движения понадобятся при чистке жевательных поверхностей, чья очередь наступает следующей.

После нижней челюсти переходи к верхней. Все советы стоматолога по чистке зубов верхней челюсти абсолютно такие же, как и для нижней, за исключением того, что движения должны быть в направлении сверху вниз.

После того, как ты обработала все зубы, нужно сомкнуть челюсти и сделать массаж десен. Его выполняют легкими круговыми движениями вдоль зубного ряда. Одновременно с этим можно сделать вибрацию щеткой, слегка прижимая ее к зубам. Это поможет очистить межзубные промежутки.

Даже после правильной чистки зубов рекомендуется дополнительно использовать зубные нити и ополаскиватели. Нити помогают лучше очистить труднодоступные места, а ополаскиватели оказывают освежающее и противовоспалительное действие.

## **Ведущий**

:-Итак, наша конференция подошла к концу.

Давайте сделаем вывод, как же сохранить зубы здоровыми?!

- Ешьте фрукты и овощи!
- Не злоупотребляйте сахаром и сладостями!
- Полощите рот после еды!
- Чистите зубы два раза в день: после завтрака и перед сном!
- Меняйте зубную щётку каждые 3 месяца!
- Дважды в год посещайте стоматолога!

## **Права ребёнка.**

(Внеклассное мероприятие в 1 и 5 классах)

Цели: познакомить обучающихся с основными правами ребёнка.

Задачи: 1.Создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения.

2.Обучение учащихся правам ребёнка, правовым нормам общения, защите прав детей на основе анализа разговора литературных героев.

3.Воспитание интереса у учащихся в изучении законов по правам несовершеннолетних.

Оформление: плакат «Знать законы, значит – защищать свои права».

Конверты с заданиями.

Ход мероприятия.

### **1 . Подготовительная работа к ознакомлению с «Конвенцией по правам ребёнка»**

-Ребята. в начале нашего мероприятия. Я хотела бы задать вам вопрос.

Знаете ли вы о Конвенции по правам ребёнка, о правах и обязанностях детей?

Если вы можете положительно ответить на этот вопрос - возьмите восклицательный знак, а если нет - вопросительный.

-Давайте посмотрим, каких знаков больше.

Как вы думаете, чему будет посвящено наше занятие?

Мы познакомимся с Конвенцией по правам ребёнка, правами и обязанностями детей.

### **2. Знакомство с историей возникновения Конвенции по правам ребёнка.**

Познакомить вас с историей возникновения Конвенции помогут мне ребята из 5 класса.

**1)А знаете** ли вы, что вот уже более 50 лет в 20 ноября во всем мире отмечается День ребёнка? Еще в 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня ребенка как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире

#### **2) В 1959 г. была принята «Декларация прав ребёнка».**

В ней записано о правах ребёнка:

« Ребёнок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании.

Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребёнок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточно средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям выдавались государственные или иные пособия на содержание детей».

«Ребенку должны принадлежать все указанные в настоящей Декларации права. Эти права должны признаваться всеми детьми без всяких исключений...Ребенку должно принадлежать с его рождения право на имя и гражданство. »

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами.

Однако декларация- не обязывает, не имеет обязательной силы, это рекомендация.

**3) ООН (организация объединённых наций)** стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств.

Таким документом стала **«Конвенция о правах ребёнка».**

(Принята 20 ноября 1989 г. ООН), в которой говорится, что

- все дети пользуются одинаковыми правами: имеют право общаться с обоими родителями и расти в семье.

- Дети, не живущие с родителями, имеют право на регулярные контакты с ними.

- Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды. Его мнение должно приниматься во внимание при решении любых вопросов, касающихся данного ребенка.

- Ребенок имеет право на защиту от вмешательства в его личную семейную и домашнюю жизнь.

- Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурно и творческой жизни.

20 ноября ежегодно отмечается как Всемирный день детей.

**Учитель:** Дети имеют право на особую заботу и помощь. Т. к. положение детей в стране и во всем мире зависит от взрослых. В Конвенции речь идет о том, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. И все взрослые должны иметь одинаковые обязанности. В парламенте и в правительстве заседают представители всех взрослых страны. Они принимают законы, которые определяют, какие права и какие обязанности нужно иметь сообществу, чтобы заботится о своих людях.

**Учитель:** Конвенция о правах ребенка имеет очень большое значение и остается важной для детей. Она призвана защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых. Поэтому тебе так важно знать, где закреплены твои права!

Давайте подробнее познакомимся с вашими правами, поработаем в группах и рассмотрим некоторые статьи из Конвенции по правам ребёнка.

Стих читают первоклассники.

1. Только ты на свет родился,

Право первое твое:

Получи, чтоб им гордиться

Имя личное свое.

2. Очень трудно самому,

жить на свете одному.

Правом с Мамой жить и с Папой

Пользуйтесь везде ребята.

3. Я росточком не доволен

И пока не так силен,

Но не смей мне делать больно

Есть у нас такой закон.

4. Если жар, все тело ломит

И совсем не до игры,

То позвать врача на помощь

Тоже право детворы.

5. Подросла, взяла я книжки

И пошла я в первый класс.

В школу ходят все детишки -

Это право есть у нас.

6. Я могу свой детский праздник

Как и взрослый отмечать.

Если я проголодаюсь-

Пищу вправе получать.

7. Будь ты слабым или сильным ,

Белым, черным все равно  
Ты родился быть счастливым  
Это право всем дано.

### **3. Работа по группам.**

#### **В группах рассматриваются права:**

- \*Право на семью.
- \*Право на индивидуальность.
- \* Право на образование.
- \*Право на здоровье.
- \*Право на безопасность.

- У каждой группы своё задание. Выполнив его , вы расскажете о нём всем ребятам.

-Откройте первый конверт , определите вид вашего права и приклейте на лист ватмана.  
Каждая группа назовите своё право.

-Дети называют право, на слайдах -иллюстрация к нему.

-Что включает в себя это право , вы узнаете выполнив следующую работу.  
Пятиклассники. Откройте конверт под номером 2 . Вы должны объяснить своё право.

Первоклассники, ваш конверт под номером 3.  
Откройте его и соберите из кусочков мозаики иллюстрацию.

После выполнения работы пятиклассники рассказывают о своём праве и демонстрируют плакат.

Когда выступит группа по праву на здоровье- рассказ учителя об акции «Танцуем ради жизни».  
Физминутка-танец.

### **4. Викторина по сказкам.**

Давайте проверим, как же вы усвоили свои права.

### **5. Беседа об обязанностях.**

Один из пятиклассников читает стих.

У ркбёнка право есть  
Кашу манную не есть.  
Да ещё просить при этом  
Шоколадную конфету.

Право прыгать и шалить,  
На салфетку чай пролить,  
Драться с братиком подушкой,  
Разбросать свои игрушки.  
Исчеркать картинки в книжке,  
Дёрнуть за ухо братишку,  
Вот как много разных прав!  
Разве я , друзья не прав?

Как вы думаете, прав ли...

-Да, ребята , каждый человек имеет не только права, но и обязанности.  
Какие же обязанности у вас, у детей?

- Следить за собой и участвовать в домашних делах

- **Учиться в соответствии со своим физическим и умственным развитием .**
- **С уважением относиться к своим родителям и другим членам семьи, опекунам и приемным членам семьи.**
- **Беречь свое здоровье.**
- **С уважением относиться к своему государству и соблюдать законы.**
- **Соблюдать принятые в обществе правила поведения.**

**Бережно относиться к окружающей среде.**

#### **6. Рефлексия.**

- Мне хотелось бы узнать, принесло ли наше мероприятия пользу, получили ли вы новые знания.

Вспомните вопрос, который я задавала вам в начале занятия.

Знаете ли вы о Конвенции по правам ребёнка , о правах и обязанностях детей?

Если вы можете положительно ответить на этот вопрос - возьмите восклицательный знак, а если нет - вопросительный.

Давайте сравним ваши ответы в начале занятия и в конце. Я рада, что наша работа прошла не напрасно. Мы познакомились с основными правами ребёнка, более подробно о Конвенции по правам ребёнка вы ещё узнаете на занятиях в школе.

-Я желаю вам, чтобы ваши права никогда не нарушались. А знание законов поможет вам предупредить их нарушение.

Как права ребятам знать,

Интеллект свой повышать.

Учат в школе – Зрза

И законы уважать

Мальшей не обижать

Учат в школе – Зрза

На учёбу есть права

И на отдых есть права

Учат в школе – Зрза

На заботу есть права

На работу есть права

Учат в школе – Зрза

Свод законов есть большой

Вместе мы его с тобой

Учим в школе – Зрза

Чтоб сумел их применять

Смог себя ты защищать

Учат в школе – Зрза

**Аналитическая справка подтверждающая подтверждающая наличие системы работы с одарёнными детьми.**

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Учителем Николаевой И.В. была составлена программа работы с одарёнными детьми. В основе построения программы лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы с группой учащихся с целью создания условий для оптимального развития способных детей. Целью программы является интенсивное развитие творческих способностей школьников.

В результате проведённой работы обучающиеся продемонстрировали свой высокий уровень знаний, приняв участие в конкурсах различного уровня

Зам. директора

Егорова Л.В

**Справка  
достижения обучающихся в конкурсах разного уровня**

Название мероприятия  <b>2010-2011</b>	Уровень (форма участия)	Организатор мероприятия	Количество участников	Победители и призёры (фамилия, имя)		
				1 место	2 место	3 место
Конкурс ученических проектов «Олимпия»	городской				Проект «Содружество стран СНГ» Александрова Наталья	Проект «Первооткрыватели космоса .Ю.Гагарин. Рябухина Юлия Стёпин Константин
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	Организация и проведение	29			Сапункова Мария, Лобенко Арина
Зимние интеллектуальные игры	всероссийский	Организация и проведение	29			
Игра-конкурс «Кленовичок»	всероссийский	Организация и проведение	22			
<b>Олимпиада по окружающему миру «ЧИП»</b>	всероссийский	Организация и проведение	29	Стёпин Константин		

2011-2012 Конкурс ученических проектов МБОУ СОШ №32. Проект «Слово о словах»	муниципальн ый	МБОУ СОШ №32	2	Алекс андров аН., Рябух инаЮ. проект		
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийский	Организация и проведение	29	Стёпи н К.	Сапункова М.	
Зимние интеллектуаль ные игры	всероссийский	Организация и проведение	29			Лобенк о А.
Всероссийска я дистанционна я викторина "Русский - играючи"	Всероссийская	Организация и проведение	6		Калинина Р.	
Всероссийска я дистанционна я викторина "Удивительны й мир насекомых"	Всероссийская	Организация и проведение	<b>10</b>		Александр ова, Михайлов а	
Всероссийски й дистанционны й блиц-турнир по математике "Математичес кие ступеньки"	Всероссийская	Организация и проведение	9		Грачёв	Михайл ова
II Всероссийски й дистанционны й конкурс «Творческие заморочки»	Всероссийская	Организация и проведение	9		Михайлов а	
Всероссийски й конкурс «Золотое руно»	Всероссийская	Организация и проведение	10	Дашко вская В.		

2012-2013 Конкурс ученических проектов МБОУ СОШ №32. Проект «Военный Сталинград глазами ребёнка»	муниципаль ный	МБОУ СОШ №32	5	Лауре аты Грачёв А., Алекс андров а Н., Дашко вская В., Скида н Д., Черно ваЮ.		
Игра-конкурс «Русский медвежонок»	всероссийск ий	Организация и проведение			Стёпин К.	
Зимние интеллектуаль ные игры	всероссийск ий	Организация и проведение	29		Дашковск ая	
Всероссийски й конкурс «Золотое руно»	Всероссийс кая	Организация и проведение	12	Галуш кин Михаи л	Коробко Егор	Дашков ская Виктор ия
Интеллектуал ьно- личностный марафон «Твои возможности»	всероссийск ий	Организация и проведение	1	Лобен ко Арина		

Зам. директора

Егорова Л.В

**Аналитическая справка,  
подтверждающая дополнительную дифференцированную работу с разными  
категориями обучающихся (слабоуспевающие, дети группы риска,  
пропустившие занятия по болезни)**

Николаева И.В. работает не только с детьми с повышенной мотивацией к обучению, но и слабоуспевающими детьми, которая начинается с выявления причин неуспеваемости. Этими причинами являются:

1. неблагоприятная наследственность;
  2. общая неспособность к интеллектуальному труду;
  3. боязнь учителей, школы;
  4. социально-экономическая ситуация в стране (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребенок предоставлен сам себе); состояние здоровья ребенка (ребенок часто болеет и пропускает много занятий).
- На основе диагностики выстраивается индивидуальная программа занятий для неуспевающих детей.

**Цель и задачи программы:**

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка.
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.

Ирина Вячеславовна проводит дополнительные занятия с учащимися группы риска. В этой группе дети не испытывают давления со стороны более сильных учеников. Они оказываются в дружелюбном психологическом климате. В результате чего они постепенно начинают повышать интерес к выполнению заданий, чаще выходят к доске. Для каждого ученика подбирается способ общения, выявляются те задания, которые у ученика вызывают наибольшее затруднение.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, Ирина Вячеславовна чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам дает упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах, отмечает положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирается задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях. Объем домашних заданий рассчитывается им так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Результатом работы является отсутствие неуспевающих детей.

Зам. директора

Егорова Л.В

**Справка,  
подтверждающая организацию кружковой работы**

Выдана Николаевой И.В.

В 2011-2012 учебном году проводилась кружковая работа «Весёлая геометрия» на базе 3 «б» класса (29 человек) один раз в неделю (34 часов) по пятницам с 14.30 до 15.10

Выдана: Николаевой И.В.

В 2012-2013 учебном году проводилась кружковая работа «Путь к успеху» на базе 4 «б» класса (29 человек) один раз в неделю (34 часов) по пятницам с 12.00 до 12.40

Зам. директора

Терехова Н.Е.

## Справка об организации воспитательной работы по предмету

Выдана Николаевой И.В.

Учебный год	Тематика предметно-воспитательных недель	Проведённые мероприятия
2009-2010	«Книжкина неделя»	Посещение школьной библиотеки, Кл. час «Любимые книжки» Урок литературного чтения «Русские писатели-сказочники»  Творческая мастерская «Книжка заболела» Экскурсия в городскую библиотеку
2010-2011	«Осень в гости к нам пришла»	Конкурс поделок, конкурс стихов об осени, конкурс рисунков. Праздник «Закружила осень золотая»
2011-2012	«Памяти павших будем достойны»	Конкурс стихов «Не забыть нам этой даты...» -Литер.чтение, русский язык  Конкурс мини-проектов «Герои войны» Окр.мир, технология, литер.чтение Фестиваль военной песни, Смотр Строя и Песни.
2012-2013	Предметная декада начальной школы	Конкурс сочинений «Прогулка по осеннему лесу» Выпуск газеты «Тайны русского языка», «Эта забавная математика», «Чтение –лучшее учение», Конкурс «Король и королева письма» Конкурс Знатоков по математике, Конкурс чтецов «Золотая осень», Игра «Следопыт»

Зам. директора

Егорова Л.В

## Праздник «Закружила осень золотая»

**Цели:** обобщить знания уч-ся о приметах и красках осени, развивать их творчество, фантазию; воспитывать бережное отношение к природе; вовлечь родителей в подготовку к празднику (семейные поделки из природного материала, изготовление костюмов, выставка поделок, овощей).

Вот и окончилось тихое лето,  
Ночи длиннее, всё дальше рассветы,  
Музыка звёздная, листьев кружение –  
Так начинается песня осенняя.

Есть две осени. Одна – радостная, пышно убранная, богатая урожаем, и другая, в лоскутках опадающей листвы, грустная, с тихим плачем мелкого дождя. И к каждой осени у нас особая любовь.

Отшумело весёлое лето  
Снова школьная форма на нас  
От красивых и пышных букетов  
Отвести невозможно глаз.  
На клумбах астры всех цветов,  
Как звёздочки, красуются  
И на своих учеников  
Родители любят  
Сентябрь раскрасил школьный двор  
Цветами и улыбками  
Из листьев расстелил ковёр  
Он золотыми бликами

### Дети поют песню

Жёлтой краской кто-то  
Выкрасил леса,  
Стали отчего-то  
Ниже небеса,  
Ярче запылали  
Кисточки рябин.  
Вдруг увяли травы,  
Лишь свежа полынь.  
Я спросил у папы:  
— Что случилось вдруг?  
И ответил папа:  
— Это осень, друг.

Поиграть решила в прятки:  
В хлебном поле очень ловко  
Спряталась – и всё в порядке!  
Только хлебные колосья  
Сразу стали золотыми  
Все решили: это Осень  
Сделала их вмиг такими.

Огненной стрелой спустившись,  
Осень к клёнам подлетела  
И, в густой листве зарывшись,  
Быстро спрятаться успела

Но по веточкам играя,  
Искры красные взлетели  
От волнения замирая,  
Клёны сразу покраснели.  
Всем знакомые приметы:  
Разве осени укрыться?!  
И летит она по свету  
Перелётной звонкой птицей.

Посмотри, как день прекрасен,  
И как ясен небосклон,  
Как горит под солнцем осень,  
Без огня пылает он.  
И кружится над поляной,  
Как жар-птица, лист багряный.  
А на взгорке, в рыжих листьях,  
Словно в пышных шубах лисьих,  
Величавые дубы  
С грустью смотрят с высоты.

Осень золотая спешит нас удивить  
Расписанной листвою  
И гроздьями рябин,  
Причудливой красою  
Прозрачных паутин.  
И с ветром – непоседой  
Играет в облаках.  
Дождём седым порою  
Рассыплется я в лугах.  
И всех вновь удивляет  
Своею красотой  
То празднично – нарядной,  
То буднично – простой.

Осенние листья в вальсе кружатся  
Сбиваются в такте, на землю ложатся.  
Дождь золотой удивит красою,  
Осенние листья кружат над землёю.

### **Дети исполняют песню**

Учитель: Эта удивительная пора во все времена манила, привлекала творческих людей. Сколько благозвучных песен, стихов и прозаических произведений создано писателями и композиторами, какие живописные картины написаны художниками.

**Ведущий:- Ребята тоже захотели изобразить краски осени в своих работах.**

**Награждение победителей конкурса рисунков**

На картине золотая осень. Листья на деревьях пожелтели, но ещё не опали. Выглянуло солнце и лес будто горит – такие яркие цвета у листьев. Спокойная вода речки, берёзы, упирающиеся макушками в голубое холодное небо. Красиво так, что дух захватывает! Но немного грустно – красота эта недолговечна. День-два и поблёкнут, потускнеют краски. Но художнику удалось остановить этот день навсегда. Удивительно, правда? Подойдём поближе и прочитаем: «Исаак Левитан. Золотая осень».

**Слайды – Дети в осеннем лесу, читаем строчки из своих сочинений.**

(Ученики читают стихотворение “Листопад” И.А.Бунина):

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной...  
Берёзы жёлтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, ёлочки темнеют,  
А между кленами синеют,  
То здесь, то там в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихую вдовой  
Вступает в пёстрый терем свой...

Сегодня на пустой поляне  
Среди широкого двора  
Воздушной паутины ткани  
Блестят, как сеть из серебра  
Сегодня целый день играет  
В дворе последний мотылёк  
И, словно белый лепесток,  
На паутине замирает  
Пригретый солнечным теплом

Сегодня так светло кругом  
Такое лёгкое дыхание  
В лесу и в синей вышине  
Что можно в этой тишине  
Расслышать листика шуршание  
Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Стоит над солнечной поляной,  
Заворожённый тишиной.

Ведущий: Сейчас посмотрим, что вы знаете об Осени. Отгадываем загадки.

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
День убывает,  
Когда это бывает? ( Осенью)

В красном платье девица,  
Вышла с осенью проститься,  
Осень проводила,  
Платье снять забыла.  
И на красные узоры  
Первый снег ложится. ( Рябина)  
Пришла без красок и без кисти,  
И перекрасила все листья. ( Осень)

Шёл долговяз, да в земле увяз. ( Дождь)  
Зимой с бородой,  
Летом новая вырастает,

Осенью опадает. (Лиственный лес)  
Сидит – зеленеет,  
Падает – желтеет,  
Лежит – почернеет. (Листья)  
Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И ёлочек. Я - ... (осень)  
Награждение Конкурс поделок  
Здравствуй, здравствуй, осень золотая,  
Соком сладких ягод налитая.  
В огороде тоже всё в порядке,  
Много разных овощей на грядке.

### Сценка «Хозяйка с базара домой принесла...»

Ведущий: Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свёклу...  
Хозяйка: Ох!  
Ведущий: Вот овощи спор завели:  
Кто из них, из овощей,  
И полезней, и вкусней?  
Горох: Я такой хорошенький, зелёнький мальчишка,  
Если только зазочу, всех горошком угощу!  
Свёкла: Дай сказать хоть слово мне, выслушай про это,  
Свёклу надо для борща и для винегрета.  
Кушай сам и угощай – лучше свёклы нету!  
Капуста: Ты уж, свёкла помолчи,  
Из капусты варят щи!  
А какие вкусные пироги капустные!  
Редиска: Я – румяная редиска,  
Поклонюсь вам низко-низко.  
А хвалить себя зачем?  
Я и так известна всем!  
Огурец: Очень будете довольны,  
Съев огурчик малосольный,  
А уж свежий огуречик  
Всем понравится, конечно!  
Морковь: Про меня рассказ недлинный.  
Кто не знает витамины?  
Пей всегда морковный сок  
И грызи морковку!  
Будешь ты тогда, дружок,  
Крепким, сильным, ловким!  
Помидор: Не болтай, Морковка, вздор,  
Помолчи немного.  
Самый вкусный и приятный  
Уж, конечно, сок томатный!  
Петрушка: Я – приправа в каждом блюде  
И всегда полезна людям.

Я – ваша подружка –  
Зелёная петрушка!

Лук: Я при всех болезнях  
Буду всех полезней.  
Угадали? Я – ваш друг,  
Я – простой зелёный лук!

Картошка: Я – картошка, так скромна –  
Слова не сказала,  
А картошка так нужна  
И большим, и малым!

Хозяйка: Спор давно кончать пора!  
Спорить бесполезно!

Доктор: Чтоб здоровым, сильным быть,  
Надо овощи любить все,  
Без исключения,  
В этом нет сомненья!  
В каждом польза есть и вкус,  
И решить я не берусь,  
Кто из вас вкуснее,  
Кто из вас нужнее!

Только ветер налетел,  
Сразу сделал много дел:  
Тучки в небе разогнал,  
Листья с дерева сорвал,  
Закружил их высоко,  
Разбросал их далеко.  
Мы листочки соберем,  
С ними танцевать пойдём!  
Сегодня так светло кругом,  
Такое мертвое молчанье,  
В лесу и в синей вышине,  
Что можно в этой тишине  
Услышать листика шуршанье.

Нынче день такой хороший;  
Весь от листьев золотой.  
По пустым аллеям парка  
Прогуляемся с тобой.  
По пустым аллеям парка  
Мы пройдем не торопясь.  
Пусть танцует в платье ярком  
Осень свой прощальный вальс.

**Танец**

*Раздел 4.  
«Вклад  
аттестуемого в  
повышение  
качества  
образования,  
распространение  
собственного  
опыта»*

## **Аналитическая справка об участии в экспериментальной и научно-методической деятельности образовательного учреждения.**

В современном мире непрерывное образование превращается в одну из фундаментальных потребностей личности, в важнейший ресурс ее жизненного развития, в залог формирования нового качества и устойчивого развития общества.

Вызовы времени требуют от системы образования большей гибкости, эффективности, ориентированности на удовлетворение запросов рынка труда и потребителя, готовности выпускников школ к самостоятельному формированию образовательного запроса, собственной образовательной траектории, способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества. В условиях информационной революции в системе образования осуществляется переход от приоритета традиционных знаний, умений и навыков к приоритету личностного развития, культурного самоопределения и формирования компетентностей.

Государство требует от своего гражданина достижения определенного уровня образованности и гарантирует, в свою очередь, необходимый для этого уровень образовательных услуг. В связи с этими изменениями актуализируется потребность в разработке учебно-методической и консультационно-информационной поддержки школьных предметов истории и обществознания, разработки новых моделей обучения и повышения квалификации учителей.

Одним из основных направлений системы образования в РФ является введение института тьюторства.

С 30 мая 2011 года МБОУ СОШ № 12 г. Волжского получила статус региональной экспериментальной площадки Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Тема эксперимента: «Тьюторское сопровождение как средство развития индивидуальности школьников». Руководитель: к.п.н., директор Центра тьюторских практик ВГАПК РО В.В. Ястребов

Участники эксперимента: обучающиеся, педагогический коллектив школы, родители.

**Цель:** создать модель учебно – воспитательного процесса с элементами тьюторского сопровождения для реализации программы образовательной деятельности — индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Актуальность эксперимента определяется:

- образовательными запросами обучающихся и их родителей;
- необходимостью компетентностного развития обучающихся;
- невозможностью обеспечить индивидуализацию обучения в связи с массовым принципом обучения и воспитания в школе;
- возможностями педагогического коллектива школы применять инновационные методы обучения и воспитания.

**Задачи** эксперимента:

1. Организация работы по тьюторскому сопровождению обучающихся и психолого – педагогической помощи родителям.
2. Построение учебного плана, оптимально сочетающего базовый, школьный и ученический компонент.

3. Разработка образовательной программы, соответствующей данной модели учебно – воспитательного процесса.
4. Разработка и внедрение элективных курсов для обучения в группах по выбору.
5. Корректировка диагностических методик определения познавательных интересов обучающихся для оказания консультативной помощи при выборе индивидуального образовательного маршрута.
6. Совершенствование работы по предпрофильному и профильному обучению в рамках сетевого взаимодействия.
7. Увеличение количества кружков и секций, работающих на базе школы, а также совершенствование форм сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
8. Совершенствование педагогического мониторинга, разработка его инструментария в соответствии с целями и задачами эксперимента.
9. Организация методической учебы участников эксперимента.

В рамках реализации программы эксперимента создана сеть сотрудничества с ВГА ПКПРО, в 2011 году 10 педагогов школы прошли курсы по теме «Технологическая школа тьюторства».

В 2011-2012 учебном году основной технологией в работе учителей с тьюторской позицией стало «Работа по ИОТ с «будущим» ребенка».

**В рамках работы стажировочной площадки:**

- разработаны модули для проведения занятий в рамках курсов повышения квалификации следующими учителями: Куршевой Е.Ю., Бригадиренко И.П., Ключевой И.Ю., **Николаевой И.В.**, Щербаковой Л.Г.

- заместитель директора по методической работе Л.В.Егорова и учителя с тьюторской позицией Куршева Е.Ю., Ключева И.Ю., **Николаева И.В.**, Щербакова Л.Г., проводят занятия для групп слушателей ВГАПК РО .

- педагоги школы в рамках работы Центра развития тьюторской практики ежегодно посещают научно – практические семинары, в 2011–2012, 2012-2013 учебных годах были посещены семинары в следующих учреждениях: МБОУ СОШ № 18 г. Волжского (Кузина Т.Ю., Манойлина Н.А.); МБОУ СОШ № 37 г. Волжского (Канищева Л.Н., Егорова Л.В.); школа № 89 г. Волгограда (Егорова Л.В., Ключева И.Ю.); гимназия № 8 Дзержинского района г. Волгограда (Бригадиренко И.П., Куршева Е.Ю.); школа № 101 г. Волгограда (Манойлина Н.А., **Николаева И.В.**).

Курбатова Л.А., директор школы, Егорова Л.В., зам.директора, Канищева Л.Н., зам.директора, Ключева И.Ю., учитель начальных классов, **Николаева И.В.**, учитель начальных классов, Щербакова Л.Г., учитель начальных классов являются ассоциированными членами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации.

Презентация опыта работы школы была представлена на межрегиональном семинаре: «Практики работы с «будущим» ребёнка», декабрь 2012г.,

По итогам мониторинга экспериментальной работы коллектива с 2011 года был сделан вывод о возможности разработки авторских практик тьюторского сопровождения. Учителями Ключевой И.Ю. разработана тьюторская практика «Проектирование индивидуальной образовательной траектории младшего школьника: проект «Хочу быть успешным!», **Николаевой И.В.**, и Щербакова Л.Г., разработана практика «Тьюторское сопровождение младшего школьника в

социальных практиках», учителя защитили свои практики, и получили сертификаты на Межрегиональном семинаре-конференции «Черноморский университет тьюторства», в августе 2013 года.

Свои достижения педагогический коллектив демонстрирует на школьных и городских методических объединениях учителей-предметников, семинарах, конференциях разного уровня.

Итогом данной работы стали публикации: «Тьюторское сопровождение младшего школьника в социальных практиках» (Николаева И.В., Щербакова Л.Г.), «Проектирование индивидуальной образовательной траектории младшего школьника: проект «Хочу быть успешным!» (Клюева И.Ю.), «От социальной пробы через социальную практику к социальному проекту» (Куршева Е.Ю., Канищева Л.Н., Терехова Н.Е.) Статьи опубликованы на сайтах: Межрегиональной тьюторской ассоциации, творческих учителей и получили позитивные отклики педагогов из разных областей, а также в сборнике «Волжский: история, культура, образование».

В ходе анкетирования педагогов школы положительно оценено использование технологий тьюторского сопровождения. Использование данных технологий, включая дистанционные:

- повышает интерес к предмету, снижает утомляемость детей, интенсивность образовательного процесса, позволяет без лишних перегрузок реализовать образовательную программу;

- расширяет представление дополнительных образовательных услуг в ходе организации кружковой работы, повышает уровень занятости обучающихся во внеучебное время;

- способствует развитию творческих способностей обучающихся;

- способствует совершенствованию учебно-исследовательской деятельности как условия для самоопределения обучающихся, для их самореализации и удовлетворения их запросов и потребностей, развитию способностей;

- повышает квалификацию педагогического персонала, что обеспечивает стабильность учебно-воспитательного процесса, решение профессиональных проблем и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

- система семинаров, конференций, городских мероприятий создает для обучающихся и педагогов условия для презентации своих достижений, опыта, идей.

Зам. директора

Егорова Л.В

## **Аналитическая справка об итогах работы в методическом объединении по специальности, сотрудничества с методическим центром.**

Николаева И.В. работает учителем начальных классов в МБОУ СОШ № 12 с 1997года. За все годы своей педагогической деятельности учитель накопила большой педагогический опыт, которым она щедро делится с коллегами. Учитель постоянно повышает свой уровень самообразования и освещает свой опыт работы на методических объединениях (Темы выступлений «Проектная деятельность в начальной школе», «Использование средств ИКТ на уроках и внеурочной деятельности», «Технология сотрудничества в развитии коммуникативной компетенции учащегося, проводит открытые уроки и мероприятия, выступает на городских семинарах, проводимых МБОУ СОШ № 12.

С 30 мая 2011 года МБОУ СОШ № 12 г. Волжского получила статус региональной экспериментальной площадки Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования. Тема эксперимента: «Тьюторское сопровождение как средство развития индивидуальности школьников». Руководитель: к.п.н., директор Центра тьюторских практик ВГАПК РО В.В. Ястребов В рамках реализации программы эксперимента создана сеть сотрудничества с ВГА ПКПРО.

Николаева И.В является членом Международной Тьюторской Ассоциации принимает активное участие в работе центра. Свои достижения демонстрирует на школьных и городских методических объединениях учителей-предметников, семинарах, конференциях разного уровня.

Зам. директора

Егорова Л.В

## Справка о демонстрации своих достижений через систему открытых уроков

Выдана Николаевой И.В.

2009-2010 В том, что она провела серию открытых уроков по математике в рамках городского семинара на базе МОУ СОШ №12 «Преемственность дошкольного и школьного образования» по темам:

«Взаимнооднозначное соответствие. Число 2 и соответствующая ему цифра.»

«Знакомство с ломаной линией»,

«Звено ломаной. Взаимнооднозначное соответствие. Число 7 и соответствующая ему цифра».

За период с 01.09.2011 по 30.05.12

учитель продемонстрировала открытый урок по математике «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями»

За период с 01.09.2012 по 30.05.13

учитель продемонстрировала серию открытых уроков по русскому языку с целью демонстрации технологии «Работа в сотрудничестве»,

провела обучающие мастер-классы с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ № 12

Зам. директора

Егорова Л.В

## Справка о выступлениях на научно-практических и научно-теоретических семинарах

Выдана Николаевой И.В.

Учебный год	Тема семинара	Роль педагога
2009-2010	Городской семинар на базе МОУ СОШ №12 «Преемственность дошкольного и школьного образования»	Серия открытых уроков по математике, открытый урок по окружающему миру «Части растений»  Подготовка и проведение семинара, выступление по теме «Особенности обучения в начальных классах»
2010-2011	Всероссийская научно-практическая конференция «Учитель и ребёнок в образовательном пространстве начальной школы» Г.Волгоград VI Всероссийская педагогическая видеоконференция «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации» Всероссийская интернет конференция «Новые образовательные технологии : опыт, проблемы, перспективы»	Участие и работа в секции «Обучение по системе Занкова»  Вопросы выступающим.  Статья «Организация проектной деятельности с использованием ит-технологий для организации внеурочной деятельности. Участие в форуме.
2011-2012	Международный семинар – тренинг. Конференция по теме «Урок в начальной школе 21 века: проектирование, реализация, анализ» (интернет конференция Завуч-Инфо)	Вопросы выступающим, участие в форуме
	Региональный семинар по теме: «Использование технологий	Вопросы выступающим, обмен опытом

	тьюторского сопровождения в работе с одарёнными детьми» (Волгоград)	
	Муниципальный семинар по теме «Тьюторство» (МБОУ СОШ № 12)	Участие в работе секции
Ноябрь 2012	Выступление на МО начальных классов «Использование средств ИКТ на уроках и внеурочной деятельности» МБОУ СОШ № 12	Мастер-класс
16-18 октября 2012г.	Участие во II Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) по теме: «Тьюторские практики: от философии до технологии» Г.Волгоград «ВГАРК и ПРО».	Выступление
	Представление опыта работы на школьном педсовете «Тьюторские пр МБОУ СОШ № 12актики с «будущим» ребёнка	Выступление
В течении года	Проведение обучающих мастер-классов с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ № 12 Г.Волгоград «ВГАРК и ПРО»	Проведение обучающих мастер-классов
25 июля-12 августа 2013г.	Курсы в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный университет» по программе «Проектирование и экспертиза условий реализации индивидуальных образовательных программ»	Г.Томск

1-8 августа 2013 г.	Международная семинар-конференция «Черноморский университет тьюторства»	Выступление
2012-2013	II Межрегиональная научно-практическая конференция (с международным участием по теме: «Тьюторские практики: от философии до технологии» Волгоград 2012 г.	Мастер-класс «Ролевая игра «Практики работы с будущим ребёнком»
В течении года	Проведение обучающих мастер-классов с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ № 12	Проведение обучающих мастер-классов
	Совещание работников образования Волгоградской обл., 27 августа 2013г.	Выступление -Итоги участия в работе Международного форума «Черноморский Университет тьюторства» 2013»

Зам. директора

Егорова Л.В

## **Мастер-класс «Сопровождение познавательных интересов младшего школьника»**

Цели:- формирование у слушателей представления об организации тьюторского сопровождения в развитии познавательных интересов ребёнка, возможности организации внеурочной деятельности с учётом индивидуализации развития младшего школьника.

Задачи:- познакомить слушателей с основными подходами в тьюторской деятельности учителя начальных классов

-рассмотреть практические возможности построения взаимодействия различных структур, сотрудничество в образовании ребёнка;

-распространение опыта работы в организации социальной деятельности младшего школьника

### **1.Вводная часть**

Часто случается, что родители не учитывают, что интересно ребёнку, чем он хотел бы заниматься в данный момент. Взрослые навязывают своё мнение, считая, что их мнение должно быть определяющим в выборе занятия для ребёнка. Возможно, в детстве именно мама хотела стать певицей, а папа известным боксёром. Почему не стали? Может потому, что их родители думали иначе? Мы забываем, что каждый ребёнок особенный, он имеет право решить чем ему заниматься. Возможно, выбор будет неудачен, но это будет ВЫБОР и решение самого ребёнка, его ошибки. Может, стоит попробовать реализовать свои творческие и познавательные интересы ещё в детстве? Это поможет не допускать ошибки во взрослой жизни. Можно ли в начальной школе организовать так воспитательный процесс, чтобы ребёнок мог сам поучаствовать в своём развитии?

Везде, где идет становление новой деятельности, тьюторство возникает как необходимость, как педагогическое сопровождение освоения нового. Именно поэтому тьюторство актуально для всех инновационных сфер. Если мы хотим ставить инновационное мышление, то базовой становится тьюторская, а не учительская работа. Педагоги-тьюторы нужны только в особых школах, альтернативных, инновационных, там, где переобустроен образовательный процесс. Для традиционного обучения вполне достаточно учителя. Другое дело, что современная школа начинает выходить на принципы индивидуализации. И тогда появляются учителя с активной тьюторской позицией. В начальной школе они работают с познавательными интересами ребенка. В каждый момент времени ребенку что-то интересно, он не может объяснить почему, но ему интересно именно этим заниматься. Педагогу необходимо «ухватить» интересы ребенка, развернуть перед ним потенциальные возможности развития его интереса, причем в понятных ему формах. При этом нельзя глубоко скатываться в специализацию, иначе другие его интересы будут ущемлены. Надо научить ребенка самого видеть эти возможности, искать и использовать их, научить «слушать себя», планировать свои ближайшие действия. И это можно сделать только в начальной школе.

## 2. Теоретическая часть

*Основные подходы в тьюторской деятельности учителя начальной школы.* Итак, тьютор – это педагог, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Исходя из данного определения, принцип индивидуализации лежит в основе тьюторской работы. Однако зачастую и в теории, и на практике происходит путаница хорошо известного и достаточно разработанного метода «индивидуального подхода» и рассматриваемого «процесса индивидуализации», а вслед за ней – очевидная подмена смыслов, которая ведет к искажению целей и результатов педагогической деятельности.

Тьютор осуществляет тщательно спланированное и организованное сопровождение. Учит искать эффективные ходы, задавать грамотные вопросы, а главное, осмысливать полученный опыт, его успешность или ограниченность, уязвимость. Задача учителя начальной школы – научить подопечного планировать собственную деятельность, осуществлять ее анализ, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста. Очевидно, что такая деятельность не может разворачиваться в массовом порядке в пространстве урока. Принцип открытости реализуется в своего рода преодолении школьного контекста, размывании привычных рамок, внешних границ. Совместно с тьютором младший школьник планирует и выполняет индивидуальные исследовательские работы, участвует в групповой исследовательской деятельности, реализует личные и коллективные проекты, анализирует опыт игровой деятельности. И занятия в школе в этом случае получают иное освещение и наполнение для учащегося начальной школы. Ученик приходит туда со значимым для него вопросом, который сформулирован в ходе тьюторской встречи (интересующая проблема может касаться как предметного материала, так и способа организации занятий, взаимодействия со сверстниками, учителем).

. В осуществлении тьюторского сопровождения соблюдается ряд принципов. Это модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость. *Модуль* понимается как завершённый цикл деятельности учащихся начальной школы. В соответствии с представлениями ряда исследователей о ведущих формах познавательной активности детей выделяются три базовых образовательных модуля: исследовательский (его также называют знаковым, научным), коммуникативный (в центре внимания – общение), игровой (или ролевой, в котором знания получают через живое действие). Богатейший образовательный опыт, несомненно, можно приобрести, проигрывая вымышленные ситуации в деловой или ролевой игре, тренинге, на театральной сцене.

Следующий принцип – *гибкость*. Он проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на расширение социальных контактов, в неизменной поддержке инициативы в выборе способов деятельности.

Соблюдение принципа **непрерывности** обеспечивает последовательность, цикличность, своевременность процесса развития познавательного интереса младших школьников.

Учет принципа **индивидуализации** позволяет ориентироваться на личностные образовательные запросы учащегося начальной школы, его особенности, интересы и склонности, общую направленность.

**Открытость** реализуется в создании условий для управления младшим школьником собственной познавательной и образовательной деятельностью.

Тьюторское сопровождение младших школьников разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, проектировочного, реализационного, аналитического. Каждый из них имеет свою специфику и предлагает определенные способы работы педагога и учащегося начальной школы.

В наше время, к сожалению, дети порой не умеют строить отношения друг с другом, проявляется агрессия, теряются нравственные ценности. Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью. Непосредственные, неформальные контакты обучающихся и дошкольников, разнообразие форм сотрудничества значительно повышают интерес детей к творчеству и представлению себя в окружающем мире. Кроме того социальное сотрудничество школы и детского сада даёт предпосылки для того, чтобы переход детей из одного учреждения в другое был безболезненным и адаптация к новым условиям проходила быстро.

### **Представление опыта работы**

Наш проект «В добром мире детства» направлен на формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству), в частности проявление инициативы для общения с дошкольниками.

1 этап. Организация социального партнёрства.

Для реализации социальной деятельности необходима организация социального партнёрства.

Социальное партнёрство - тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

Вопросы слушателям: - Как вы думаете, в чём заключается деятельность тьютора на данном этапе?

Слайд «Организация социального партнёрства.»

**Просмотр видео-ролика «Организация сотрудничества»**

## 2 этап. Организация КТД.

Это направление тьюторского сопровождения связано с ростом «образовательной географии»: учащийся начальной школы в беседе с тьютором узнает о тех местах в социуме, где он может чему-либо научиться. Чрезвычайно важным представляется тот факт, что педагог-тьютор не «выдает» готовые перечни, варианты учебных занятий, а рисует карту вместе с ребенком, опираясь на актуальный, на данном этапе уровень осведомленности.

Надёжным результатом грамотного осуществления КТД является позитивная активность школьников, причём не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»).

## Просмотр видео-ролика «Отчёт о работе»

### 3. Практическая работа

Задание слушателям:

Разделитесь на группы по интересам и составьте индивидуальный маршрут по плану (глазами ребёнка), поставьте цели и задачи к мероприятию с точки зрения педагога.

### 4. Рефлексия

#### Работа в группе

1. Определите основные принципы тьюторского сопровождения в данной работе:

модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

В чём они проявляются?

2. Продолжите варианты развития социального партнёрства на ступени среднего звена (5-6 класс).

#### Используемая литература

Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова. [www документ] URL <http://thetutor.ru>

Н.В.Муха Проблема описания результативности тьюторской деятельности

Дудчик, С. В. Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в начальной школе // Работы участников Международной конференции / С.В. Дудчик. – Томск. – 2009.

Дудчик, С. В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Дудчик Светлана Викторовна. – Москва, 2007.

Ковалева, Т. М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы / Т. М. Ковалева. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Катиркина И. О. Особенности тьюторского сопровождения младших школьников <http://www.uchmet.ru/articles/141962/>

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов – Новосибирск, 2003

Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9

Приложение:

Индивидуальный маршрут

**«Мир, в котором я живу»**

<i>Название мероприятий</i>	<i>Актуальность выбора</i>	<i>Примерные сроки выполнения</i>

Задачи \_\_\_\_\_

Индивидуальный маршрут

**«Театр и я»**

<i>Название мероприятий</i>	<i>Актуальность выбора</i>	<i>Примерные сроки выполнения</i>

Задачи \_\_\_\_\_

Индивидуальный маршрут

**«Моё здоровье»**

<i>Название мероприятий</i>	<i>Актуальность выбора</i>	<i>Примерные сроки выполнения</i>

Задачи \_\_\_\_\_

## Аналитическая справка об участии в социально-значимых проектах.

Школа твердо остается на позициях формирования личности, развития социальной сущности человека. При этом реальная практика общественного развития и состояние учебно-воспитательного процесса показывают неспособность современной школы затормозить стандартизацию и приостановить «потерю личностью собственной индивидуальности» Особенно серьезно данную проблему следует отнести к начальной школе, где закладываются первые существенные основы отношения к обучению, к окружающему миру и к себе самому. Таким образом, возникает существенное противоречие между потребностью общества в проявлении и развитии индивидуальности учащихся и отсутствием соответствующих условий для этого развития в реальной практике начальной школы.

Тьюторская практика «Разработка и тьюторское сопровождение программы социальных практик младшего школьника» разработана коллективом авторов **Николаевой И.В.**, Щербаковой Л.Г, учителями начальных классов, классными руководителями с тьюторской позицией муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №12 города Волжского Волгоградской области, членами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации с июня 2013. Тьюторская позиция авторов формировалась в результате участия:

- во II Межрегиональной научно-практической конференции (с международным участием) по теме: «Тьюторские практики: от философии до технологии» Волгоград 2012 г.
- в школьном педсовете «Тьюторские практики с «будущим» ребёнка» с представлением опыта работы ,
- проведения обучающих мастер-классов с целью диссеминации тьюторских практик в рамках работы стажировочной площадки для педагогов области на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ № 12;
- опыт был представлен в публикации «Социальная деятельность в развитии творческих способностей младшего школьника» в сборнике статей общегородской научно-практической конференции «ВОЛЖСКИЙ: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ» г. Волжский, октябрь 2012 г.,
- проведён мастер-класс с защитой на Черноморском университете тьюторства в 2013 г. (Сертификат № 20)

в рамках организации внеурочной деятельности , а также инновационной работы школы по реализации программ стажировочных модулей для образовательных учреждений по теме «Индивидуализация в урочной и внеурочной деятельности как эффективное средство формирования ключевых компетенций школьника»

Практика представляет опыт группового тьюторства, демонстрирующий организацию событийной деятельности младшего школьника в образовательном пространстве с целью реализации своих познавательных интересов и расширения социальных контактов.

Открытость образовательной среды заключается в том, что тьютор создаёт возможность для самореализации тьюторанта в общении, способствуют расширению контактов со специалистами (учителями физической культуры, изо, музыки, биологии, библиотекаря) для получения нужной информации. Избыточность, вариативность

среды создаются предложением различных форм деятельности: беседы, игры , конкурсы, дискуссии, спортивные и театральные представления)

Тьюиторанты самостоятельно выбирают формы и способы деятельности, где бы они хотели проявить свои способности. Поэтому здесь есть место для коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Реализуется в детском саду тьюиторантами (учениками начальной школы) в организации проектов различной тематики для воспитанников старшей и подготовительной групп.

Особый интерес представляет организация непосредственных, неформальных контактов обучающихся начальной школы и дошкольников, групповое взаимодействие, разнообразие форм сотрудничества, значительно повышающих интерес детей к творчеству и представлению себя в окружающем мире.

Зам. директора

Егорова Л.В

## Проектирование образовательной траектории в рамках тьюторской практики «Социальные практики учащихся начальной школы»

Деятельность тьюторанта	Тьюторское сопровождение
Желание тьюторанта расширить образовательную среду	Для развития социального контакта были предприняты следующие шаги: Консультация с администрацией детского сада. (Тьюторы посещают детский сад и договариваются о сотрудничестве) Обсуждение с методистом и воспитателями направлений деятельности. (В беседе оговариваются возможные виды деятельности: театр, спортивные мероприятия, беседы) Составление плана посещений. (Оговаривается время посещений)
Объединение тьюторантов в группы по интересам. ( В ходе дискуссии были выделены три организационных модуля «Моё здоровье», «Театр и я», «Мир, в котором я живу»). Тьюторант мог перейти в другую рабочую группу или принять участие в нескольких с учётом его индивидуальных интересов на текущий момент.	Помощь в определении основных направлений. В доверительной беседе оказывалась помощь в фиксации интересов.
Составление плана работы на год	Организация обсуждения группы по данной проблеме
Выбор тем проектов, определение целей и задач на год	Тьюторы не «выдавали» готовые перечни, варианты проектов, а организовывали обсуждения групп по данной проблеме
Определение обязанностей и распределение ролей в проектных группах	Организация обсуждения групп по данной проблеме
Сбор необходимой информации	Посредническая функция в привлечении специалистов: учителя физической культуры, изо, музыки, биологии, библиотекаря .Помощь в работе с информационными источниками.
Оформление проекта	Помощь в создании презентаций, музыкального сопровождения, видеофильмов; костюмов, инвентаря.
Презентация проекта перед воспитанниками детского сада	Обсуждение с администрацией детского сада времени и места презентации
Рефлексия. Обсуждение и оценка результатов.	Организация обсуждения внутри рабочих групп. Важно уловить за эмоциональными высказываниями тьюторантов продолжение развития интереса и мотивировать на создание дальнейших проектов.

Зам. директора

Егорова Л.В

### Справка,

подтверждающая участие обучающихся в социально-значимых проектах  
Выдана Николаевой И.В.

Направление работы	Участие педагога
1. Организация социальной деятельности.	Сертифицированная тьюторская практика «Социальные практики учащихся начальной школы», Проведение мероприятий для воспитанников детского сада, участие в благотворительной акции для детей детского дома, участие в концерте «Рождественские встречи», встречи с представителями организации «Дети Военного Сталинграда»
2. Проведение классных часов	Проведение классных часов «Уважение к старшим», «Экология и мы»
3. Организация мероприятий для обучающихся и их родителей	Разработка и проведение тематических праздников, классных часов, родительское собрание «Взаимопонимание между родителями и детьми»
4. Проведение мероприятий с привлечением специалистов	Беседа с детским врачом, с сотрудником ГИБДД
5. Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного»	По плану воспитательной работы
6. Участие в общешкольных, городских мероприятиях	Участие в экологической акции «Собери макулатуру- покажи свою культуру». Трудовой школьный десант, Участие в городском конкурсе «Палитра профилактики» «Здоровые зубы каждому любя»
7. Организация работы по проектной деятельности обучающихся	Проекты-участники конкурса проектов в МБОУ СОШ № 32: Проект «Слово о словах» 1 место МБОУ СОШ № 32 Проект «Содружество стран СНГ» (лауреаты) Проект «Дети Сталинграда» (лауреаты) Тематические проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности разной тематики.

Зам. директора

Терехова Н.В.

## Справка

Выдана Николаевой И.В.

2009-2010 В том, что она имеет публикацию в специализированном педагогическом издании «Тезисы работ лауреатов IX областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов»

Проект «Первые шаги в науку»

2010-2011 В том, что она имеет публикацию в специализированном педагогическом издании «Тезисы работ лауреатов X областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов»

Проект «Обучение с увлечением»

Статья «Организация проектной деятельности с использованием ит-технологий для организации внеурочной деятельности.

<http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=1203&ur2=1205&flag=1&id1=407&id2=2&id3=51&i=1538&i2=490&obs=1>

2011-2012 Публикация в журнале «Учебный год»

Программа стажировочных модулей для специалистов образовательных учреждений «Индивидуализация в урочной и внеурочной деятельности как эффективное средство формирования ключевых компетенций в рамках модели государственного образовательного стандарта второго поколения», модульный курс по теме «Технология создания электронных тренажеров для уроков и внеурочных занятий».

Публикация в специализированном педагогическом издании «Материалы III областного конкурса социальных проектов»

Публикация «Социальная деятельность в развитии творческих способностей младшего школьника» в сборнике статей общегородской научно-практической конференции «ВОЛЖСКИЙ: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ» г. Волжский, октябрь 2012 г.

Зам. директора

Егорова Л.В

Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет  
 Волжский институт строительства и технологий (филиал)  
 Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета

ББК 63.3(2Р-4Вол)  
 В 673

Редакционный совет сборника:

*Шумячер Вячеслав Михайлович*, доктор технических наук, профессор, директор ВИСТех (филиала) ВолГАСУ, заведующий кафедрой технологий обработки и производства материалов

*Надеева Ирина Владимировна*, кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель директора по научной работе ВИСТех (филиала) ВолГАСУ

*Рогозин Александр Александрович*, член Союза писателей РФ, член Русского географического общества, помощник директора по связям с общественностью ВИСТех (филиала) ВолГАСУ

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Волжского института строительства и технологий (филиала) Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета*

**ВОЛЖСКИЙ: ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРА, ОБРАЗОВАНИЕ**

Сборник статей  
 общегородской научно-практической конференции  
 в Волжский, октябрь 2012 г.

ISBN 978-5-98276-549-9

Общероссийская научно-практическая конференция «Волжский: история, культура, образование» проводится второй раз. Ее участники – историки, писатели, философы, социологи, краеведы, представители педагогической общественности города Волжского. На конференции обсуждались вопросы истории, тенденции и перспективы развития города и волгоградского Заволжья, а также проблемы и перспективы образования.

УДК 061.61  
 ББК 63.3(2Р-4Вол)

ISBN 978-5-98276-549-9

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет», 2013  
 © Волжский институт строительства и технологий (филиал) ВолГАСУ, 2013

Волгоград  
 ВолГАСУ

**3.11. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**И. В. Николаева, Л. Г. Щербакоева**  
 МБОУ СОШ № 12 (с углубленным изучением отдельных предметов)

В наше время, к сожалению, дети порой не умеют строить отношения друг с другом, проявляется агрессия, теряются нравственные ценности.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Непосредственные, неформальные контакты обучающихся и дошкольников, разнообразие форм сотрудничества значительно повышают интерес детей к творчеству и представлению себя в окружающем мире.

Позитивная активность школьников, причём не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали») помогла не только получить необходимые знания младшим школьникам, но сформировать у дошкольников интерес к школе.

Суть технологической цепочки КТД в следующем:

1. Организация социального партнёрства с администрацией и воспитателями детского сада.
2. Создание добровольных групп – участников КТД.
3. Планирование деятельности на год и на каждое мероприятие в отдельности.
4. Организация действий для проведения мероприятия.

Совместно с обучающимися были выделены три модуля, по которым была построена работа.

**Модуль «Моё здоровье»**  
*Цель:* научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье.

*Задачи:* сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.

*Тематическое планирование*

Тема занятия	Общее количество часов	Часы теоретических занятий	Часы практических занятий
1. Другая Вода и Мыло	2	1	1
2. Здоровая пища для всей семьи	2	1	1
3. Режим дня	2	1	1
4. Подвижные игры	4	1	3
5. Праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»	2	1	1
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>

**Содержание деятельности**

*Другая Вода и Мыло.* Исследовательская деятельность обучающихся. Инсценировка стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

*Здоровая пища для всей семьи.* Игра «Угадай-ка». Проведение опыта. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

*Режим дня.* Прослушивание сказки: «Как Тёма спать ложился». Обсуждение ситуации. Составление режима дня, беседа о том, как важно его соблюдать.

*Подвижные игры.* Игры на свежем воздухе.

*Праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»*

Подбор игр и заданий. Беседы и игры.

**Модуль «Театр и я»**  
*Цель:* обучить ребёнка осмысленной интонационной выразительной речи и чтению; развить познавательные и творческие способности учащихся.  
*Задачи:*  
 - знакомство детей с различными видами театра;



Содержание данного проекта позволяет расширить знания учащихся об истории родного края, рассмотреть своеобразии краевых символов, формировать в себе чувство гражданина и патриота.

Николаева И. В., Щербакова Л. Г.

#### В ДОБРОМ МИРЕ ДЕТСТВА

**Образовательное учреждение:** МБОУ СОШ №12 г. Волжского Волгоградской обл.

**Руководители проекта:** Николаева Ирина Вячеславовна, Щербакова Лариса Геннадьевна.

**Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** 1-4 класс;  
**Состав проектной группы:** учителя начальных классов Николаева И. В., Щербакова Л. Г.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Цель проекта:** развивать творческие способности детей; через общение с детьми детского сада воспитывать у школьников; чувство заботы, милосердия, помощи.

**Задачи проекта:**

- развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками;
- проявление педагогами собственной инициативы в установлении;
- партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
- поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.д.);
- обеспечение ситуации успеха детям во время организационной и самостоятельной деятельности.

**Основные проблемы, которые решает проект:** в качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
3. Умственные и нравственные способности учащихся.
4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

**Ресурсное обеспечение реализации проекта:** проектор с экраном, колонки, Windows XP Office 2007; подбор информации по направлениям для занятий с малышами; костюмы для театральных постановок;

**Результат:**

- **Практический** – изучение литературы, подготовка костюмов, декораций, спроектированные учащимися.
- **Методический** – методическое обеспечение по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».
- **Образовательный** — взаимодействие школы и детского сада направлено на охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, воспитание нравственного человека.
- **Развивающий** – обучающиеся начальных классов организуют различные мероприятия, на которых встречаются с дошкольниками. Такие встречи усиливают интерес малышей к школе в большей мере, чем любые другие мероприятия. Развитие общения, установление отношений, формирование дружеских связей со сверстниками. Обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

**Продукт:** организация шефской работы учеников начальных классов с воспитанниками старшей и подготовительной группы детского сада.

**Апробация проекта:** организация практической деятельности с дошкольниками.

В новой концепции системы образования усилена взаимосвязь между содержанием, методами и организационными формами воспитания и обучения в детском саду и в начальной школе. Такая преемственность создает условия для того, чтобы переход детей из одного учреждения в другое был безболезненным и адаптация к новым условиям проходила быстро. Мероприятия, организуемые школой, включают: кукольный театр для детей; культурные мероприятия; литературные вечера; починку игрушек, уборку участка; посещение детского сада.

Зотова Е. В.

#### РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЭМЕРДЖЕНТНОЙ ГРАМОТНОСТИ РЕБЕНКА

**Образовательное учреждение:** МОУ СОШ №65 Красноармейского района г. Волгограда

**Руководитель проекта:** Зотова Елена Владимировна, учитель-логопед.

**Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** проект рассчитан для членов семьи обучающихся начальных классов. Возраст авторов и пользователи проекта без ограничения.

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Цель проекта:** создание модели семейной среды способствующей развитию эмерджентной грамотности школьника.

**Задачи проекта:**

- определение уровня эмерджентной грамотности семьи;
- ознакомление всех членов семьи с возможными моделями повышения уровня эмерджентной грамотности;
- апробация моделей взаимодействия всех членов семьи в повышении уровня эмерджентной грамотности.

**Основные проблемы, которые решает проект:**

**Справка,  
подтверждающая размещение авторских материалов  
в сети Интернет**

Выдана Николаевой И.В

ЦОР	СМИ	Ссылка	
Рабочая программа по литературному чтению к учебнику В.А.Лазаревой 1 класс	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/136364">http://www.openclass.ru/dig-resource/136364</a>	
Урок знаний 1 класс	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/134786">http://www.openclass.ru/dig-resource/134786</a>	
Урок математики в 4 классе "Порядок действий в сложных выражениях." Уч. Аргинской	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/136828">http://www.openclass.ru/dig-resource/136828</a>	
Рабочая программа по русскому языку к учебнику Поляковой 1 класс	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/136368">http://www.openclass.ru/dig-resource/136368</a>	
"Первичное знакомство со спряжением глаголов". 4 класс	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/134766">http://www.openclass.ru/dig-resource/134766</a>	
Урок окружающего мира в 1 классе "Части растений"	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/134774">http://www.openclass.ru/dig-resource/134774</a>	
Урок Знаний в 1 классе	СМИ «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) 9 июня 2010 года	<a href="http://pedmir.ru/1351">http://pedmir.ru/1351</a>	СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ № 2403 Код подтверждения: 7932403631
Рабочая программа по литературному чтению 1 класс.	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_">http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_</a>	Свидетельство Серия А №002186/2009

		chteniyu_lazareva.html	
Урок письма "Строчная буква и"	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component/mtree/nachal/russnach/nachrusurok/urok_pisma_bukva_i_1kl.html">http://zavuch.info/component/mtree/nachal/russnach/nachrusurok/urok_pisma_bukva_i_1kl.html</a>	Свидетельство Серия А №002187/2009
Видео-ролик "Содружество стран СНГ"	Сайт «Почемучки» «Фантазёры»	<a href="http://po4emu4ki.ucoz.ru/publ/0-2">http://po4emu4ki.ucoz.ru/publ/0-2</a> <a href="http://fantazeri12.ucoz.ru/publ">http://fantazeri12.ucoz.ru/publ</a>	
Рабочая программа по литературному чтению к учебнику В.А.Лазаревой 2 класс	Завуч-инфо	<a href="http://www.zavuch.info/search/?csrfmiddlewaretoken=cedab214358c2608e1cc9b12390334e5&amp;q=%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%B8.%D0%B2.">http://www.zavuch.info/search/?csrfmiddlewaretoken=cedab214358c2608e1cc9b12390334e5&amp;q=%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%B8.%D0%B2.</a>	
Урок математики в 4 классе "Порядок действий в сложных выражениях." Уч. Аргинской	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/136828">http://www.openclass.ru/dig-resource/136828</a>	
Видео-ролик «Первооткрыватели космоса. Гагарин»	Сайт «Почемучки» Сайт «Фантазёры»	<a href="http://po4emu4ki.ucoz.ru/publ/">http://po4emu4ki.ucoz.ru/publ/</a> <a href="http://fantazeri12.ucoz.ru/publ">http://fantazeri12.ucoz.ru/publ</a>	
Рабочая программа по литературному чтению 1 класс.	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_chteniyu_lazareva.html">http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_chteniyu_lazareva.html</a>	Свидетельство Серия А №002186/2009
Видео –ролики , тренажёры по теме	Интернет	<a href="http://2009.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/anagrammy/2-1-0-3">http://2009.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/anagrammy/2-1-0-3</a>	

«Анаграммы»,  «Фразеологизмы»	Сайт «Фантазёры» Сайт «Солнечный»	<a href="http://2009.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/frazeologizmy/2-1-0-5">http://2009.ucoz.ru/load/russkij_jazyk/frazeologizmy/2-1-0-5</a> <a href="http://fantazeri12.ucoz.ru/publ">http://fantazeri12.ucoz.ru/publ</a>	
Урок по математике в 3 классе «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями»	«Открытый класс»	<a href="http://www.openclass.ru/dig-resource/156839">http://www.openclass.ru/dig-resource/156839</a>	
Урок Знаний в 3 классе	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component">http://zavuch.info/component</a>	
Рабочая программа по литературному чтению 3 класс.	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_chteniyu_lazareva.html">http://zavuch.info/component/mtree/nachal/literatnach/nachlitplanir/rabochaya_programma_po_chteniyu_lazareva.html</a>	
Проект «Военный Сталинград глазами ребёнка»		<a href="http://2009.ucoz.ru/index/davajte_poznakomimsja/0">http://2009.ucoz.ru/index/davajte_poznakomimsja/0</a> <a href="http://fantazeri12.ucoz.ru/publ">http://fantazeri12.ucoz.ru/publ</a>	
Урок Знаний в 4 классе	ЗАВУЧ.ИНФО	<a href="http://zavuch.info/component">http://zavuch.info/component</a>	

Зам. директора

Егорова Л.В

## Свидетельства о публикации



**Справка,  
подтверждающая использование интерактивных возможностей  
информационного пространства**

Выдана Николаевой И.В.

Учитель в своей работе использует интерактивные возможности информационного пространства

Создание персонального сайта <http://fantazeri12.ucoz.ru/> с целью организации дистанционного обучения, демонстрации результатов профессиональной деятельности педагога, популяризации детских достижений

Создание блога и участие в обсуждении темы «Нужен ли ЕГЭ в начальной школе?»  
Блог <http://www.openclass.ru/blogs/135062>

Форум «Школьная нагрузка» <http://www.openclass.ru/forums/135131>

Участие в форуме по теме «А зачем нам интернет»  
<http://www.openclass.ru/wiki-pages/133697>

Участие в семинарах и конференциях:

Международный семинар –тренинг .Онлайн-конференция по теме «Урок в начальной школе 21 века: проектирование, реализация, анализ»

V открытая дистанционная конференция творческих и исследовательских работ МБОУ СОШ № 32 г.Волжского

Куратор дистанционных конкурсов «Фактор Роста»

Сертификат по ИКТ-компетентности. Специализация «Интернет-технологии в профессиональной деятельности педагога» S-ИКТ 32224 Интернет-холдинг «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»;

Диплом дистанционного педагога в VI открытой дистанционной конференции творческих и исследовательских работ МБОУ СОШ № 32 г.Волжского;

Учитель использует возможности дистанционного обучения для повышения уровня знаний обучающихся и для работы с детьми, находящимися дома по болезни (проверка д/з, задания для обучения, консультации).

Использование обучающих программ в сети Интернет для повышения качества знаний:

<http://uchit.rastu.ru/education/7/1048/1406/>

<http://moyaradost.ru/3099-trenazher-m-matematike-dlja-nachalnoj.html>

[http://www.vneuroka.ru/games\\_online.php?cat=1&sub=3&page=2](http://www.vneuroka.ru/games_online.php?cat=1&sub=3&page=2)

<http://plotnikova.ucoz.ru/index/trenazhery/0-30>

Зам. директора

Егорова Л.В

## ИКТ компетентность



## Справка о выполнении модераторских функций

Выдана Николаевой И.В.

Направления работы	Участие педагога
1. Организация лектория для родителей	Организация всеобщей на каждом родительском собрании «Как понять своего ребёнка»
2. Проведение индивидуальных консультаций.	Вторник, четверг с 13.00 до 14.00
3. Проведение мероприятий с привлечением специалистов.	Организация индивидуальных встреч с учителями предметниками
4. Организация и проведение встреч с учителями-предметниками, педагогами-психологами	Консультативная помощь и работа психолога и группы студентов в сотрудничестве с педагогом
В результате работы с родительским коллективом можно отметить позитивное отношение родителей к школе, о чём свидетельствуют высокие показатели опроса-98% родителей довольны организацией учебного и воспитательного процесса. Родители принимают активное участие в жизни класса, помогают детям в учёбе, подготовке праздников.	
5. Классная учебная и внеурочная деятельность	Открытая координация ученических проектов в урочной и внеурочной деятельности. Проекты «Слово о словах»-1 место в конкурсе проектов МБОУ СОШ № 12. «Военный Сталинград глазами ребёнка», «Одружество стран СНГ» и т.д.
6. Участие в организации викторин и конкурсов	Куратор Всероссийских дистанционных викторин «Фактор роста», «Русский медвежонок». Благодарственные письма.
Николаева И.В. оказывает консультативную помощь в подготовке проектов и исследований для учеников класса, о чём свидетельствуют высокие показатели участия в конкурсах разного уровня.	
7. Методическая поддержка «молодых специалистов»	Методическая помощь Лузевой А.М.
8. Консультативная помощь педагогам школы	Помощь в работе с средствами ИКТ (создание презентаций, видеофильмов)

Зам. директора

Егорова Л.В.

**Справка о личном участии педагога  
в муниципальных, региональных и всероссийских  
профессиональных конкурсах**

Выдана Николаевой И.В.

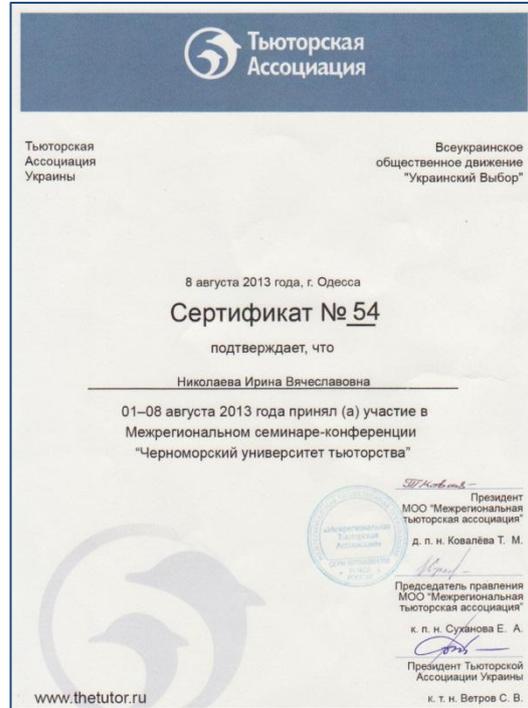
Учебный год	Название конкурса	Организатор
2009-2010	IX областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов  Проект «Первые шаги в науку» <b>2 место</b>	Комитет по образованию Администрации Волгоградской области Волгоградский Государственный Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования МОУ Лицей «Олимпия»
2010-2011	X областной фестиваль презентаций учебных и педагогических проектов  Проект «Обучение с увлечением» <b>3 место</b>	Комитет по образованию Администрации Волгоградской области Волгоградский Государственный Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования МОУ Лицей «Олимпия»
2011-2012 (28 февраля)	III областной конкурс социальных проектов «Свой мир мы строим сами»  Проект «В добром мире детства»	Комитет по образованию Администрации Волгоградской области Волгоградский Государственный Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования МОУ Лицей «Олимпия»
Учебный год	Название конкурса	Организатор
2012-2013	Защита практики «Тьюторское сопровождение социальных практик младшего школьника» Сертификат № 20	Межрегиональная Тьюторская Ассоциация

Зам. директора

Егорова Л.В

## Участие в экспериментальной деятельности МБОУ СОШ № 12.

### Разработка и реализация тьюторской практики «Тьюторское сопровождение младшего школьника в социальных практиках»



*Раздел 5.  
«Результаты  
освоения  
обучающимися,  
воспитанниками  
образовательных  
программ и  
показатели  
динамики их  
достижений»*

## Справка о динамике учебных достижений обучающихся

### Динамика обученности обучающихся

Анализ качества знаний за последние 4 года свидетельствует о позитивной динамике:

2009-2010 уч.год-1 класс безотметочное обучение, 100% успеваемость

По русскому языку:

2010-2011 учебный год - качество знаний составило 68%, 100% успеваемость

2011-2012 учебный год –70%, 100% успеваемость

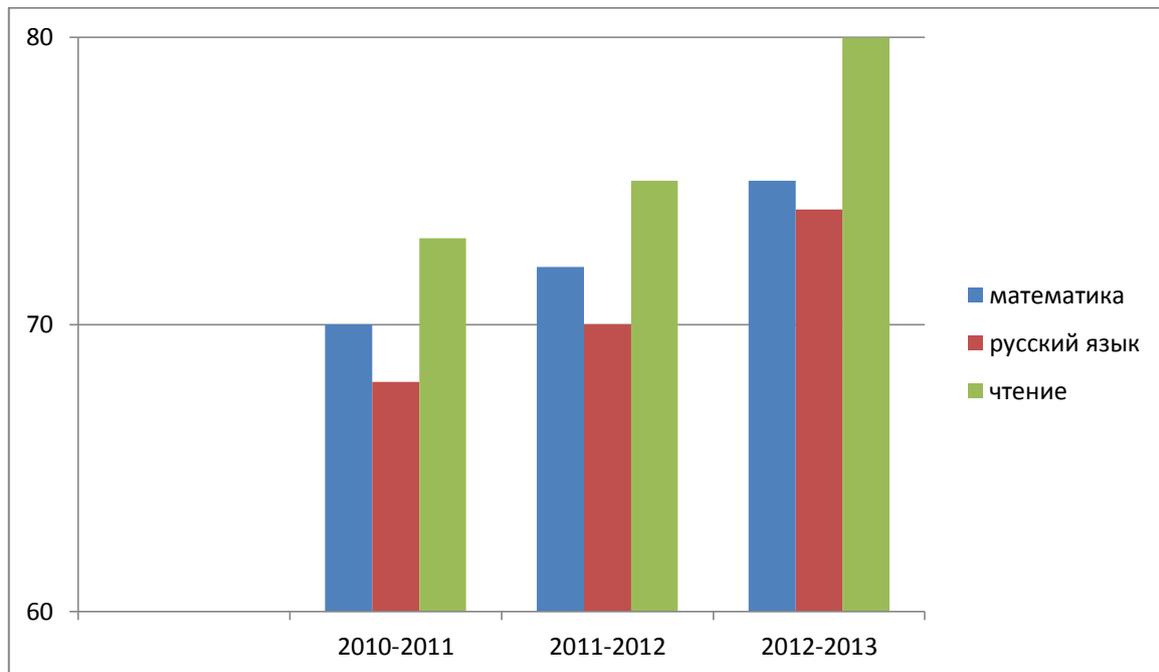
2012-2013 учебный год - 74%.100% успеваемость

По математике:

2007-2008 учебный год- 70%,100% успеваемость

2008-2009 учебный год – 72%,100% успеваемость

2009-2010 учебный год - 75%. 100% успеваемость



Наблюдается рост качества знаний - по русскому языку – на 6%; по математике – на 5%.

Целенаправленная работа учителя позволяет добиваться высоких результатов. Всё это говорит о том, что Ирина Вячеславовна в совершенстве владеет методикой преподавания своих предметов. Её уроки отличает высокая плотность, темп, широкая реализация межпредметных связей. Она успешно внедряет новые технологии. Разнообразие различных форм работы: коллективной, индивидуальной, самостоятельной, групповой, парно- групповой даёт возможность учителю включать воспитанников в активную познавательную деятельность.

Внедрение в практику работы проблемных, частично – поисковых, развивающих принципов обучения позволяет ей достигать высоких результатов в обучении.

Зам. директора

Егорова Л.В

*Раздел 6.  
«Награды и  
поощрения в  
профессиональной  
деятельности»*

## Грамоты и благодарственные письма за профессиональную деятельность





## Участие в семинарах и конференциях разного уровня



*Раздел 7.*  
*«Дополнительные  
материалы»*

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об учебном кабинете начальных классов.**

#### **1. Общие положения.**

- 1.1. Учебный кабинет начальных классов – это учебно-воспитательное подразделение школы, являющееся средством реализации ФГОС начального общего образования, обеспечивающее оптимальные условия для повышения качества образовательной подготовки обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья.
- 1.2. Занятия в кабинете должны служить:
  - активизации мыслительной деятельности учащихся;
  - формированию умений работать с различными видами информации и её источниками;
  - формированию коммуникативной культуры учащихся;
  - развитию у учащихся способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу;
  - воспитанию высокоорганизованной личности.
- 1.3. Оснащение кабинета включает в себя: учебно-наглядные пособия, учебное оборудование, приспособления для практических занятий по предмету, технические средства обучения.
- 1.4. Учебная нагрузка кабинета – не менее 36 часов в неделю.

#### **2. Основные требования к учебному кабинету.**

- 2.1. Соответствие оборудования и оснащения кабинета требованиям СанПиН.
- 2.2. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.
- 2.3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета.
- 2.4. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета:
  - положение об учебном кабинете начальных классов общеобразовательного учреждения;
  - должностная инструкция заведующего кабинетом;
  - правила пользования учебным кабинетом для учащихся;
  - акт готовности кабинета к новому учебному году;
  - валеологический паспорт кабинета;
  - инвентарная ведомость на имеющееся оборудование;
  - паспорт автоматизированного рабочего места учителя;
  - каталог учебных, учебно-информационных и учебно-методических материалов;
  - анализ и план работы по развитию кабинета.
- 2.5. Наличие расписания работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с учащимися различных категорий, консультаций и др.

2.6. Наличие в кабинете инструкций и журнала инструктажа по технике безопасности для учащихся.

### **3. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета.**

- 3.1. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплексом средств обучения, необходимым для реализации ФГОС и выполнения образовательной программы школы.
- 3.2. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения требованиям ФГОС, реализуемому учебно-методическому комплекту.
- 3.3. Обеспеченность обучающихся учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы и реализуемым учебно-методическим комплектом.
- 3.4. Наличие комплекса дидактических материалов, типовых заданий, тестов, контрольных работ и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса.
- 3.5. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов. Стендовый материал учебного кабинета должен содержать:
  - рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности;
  - правила техники безопасности работы и поведения в кабинете;
  - материалы, используемые в учебном процессе.
  -

Кабинет 1-3 и находящиеся в нём материалы использовались для работы с учащимися начальной школы. Ежедневно в первой половине дня в кабинете проводятся уроки по утверждённому расписанию, во второй половине – занятия внеурочной деятельности согласно ФГОС. По субботам, в соответствии с графиком, в кабинете проходят занятия с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Используется возможность для организации индивидуальной, групповой и коллективной работы. Согласно графику проходят родительские собрания и родительские всеобучи.

Психологически и гигиенически комфортная среда в кабинете организована так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию учебной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по предметам и основам наук при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

На основании результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся можно сделать вывод о том, что занятия в кабинете способствовали:

- формированию у учащихся общеучебных умений, навыков и знаний об окружающем мире;
- ознакомлению учащихся с применениями полученных знаний в учебном процессе на практике;
- совершенствованию методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Кабинет обеспечен материально-технической базой, а именно:

- установлены компьютер, локальная сеть;
- осуществлено подключение к сети ИНТЕРНЕТ;
- функционирует программное обеспечение для проведения сетевых демонстраций во время уроков;
- имеется оргтехника: принтер, проектор, экран;
- собрана коллекция мультимедийных уроков, тестов по предметам на DVD и CD дисках.
- приобретено для кабинета 16 парт и 32 стула для учащихся, отвечающих современным требованиям гигиены и возрастным особенностям учащихся;
- модернизирован и обновлён раздаточный материал;
- систематизирован демонстрационный материал;

<b>Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты</b>	
Коэффициент естественной освещённости ( наиболее удалённое место 1,75 – 2 % )	<i>согласно нормам</i>
Основной поток света ( только с левой стороны)	<i>с левой стороны</i>
Наличие световых проёмов в стене, где висит доска ( не допускается )	<i>нет</i>
Расположение пособий	<i>впереди, сбоку.</i>
Оптимальная ориентация окон классных комнат	<i>согласно нормам</i>
Гигиенические нормы соблюдение окон	<i>чистота, жалюзи</i>
Освещённость классной комнаты	<i>согласно нормам</i>

Включение светильников ( раздельное)	<i>раздельное</i>
Освещённость рабочей поверхности	<i>норма</i>
<b>Наполняемость классной комнаты</b>	
Площадь классной комнаты	<i>52 м<sup>2</sup></i>
Форма классной комнаты	<i>норма</i>
Расположение столов в классной комнате	<i>согласно нормам</i>
Вход в класс	<i>сбоку, сзади</i>

<b>Обеспечение деятельности кабинета</b>				
Мебель ( общее состояние)	ТСО ( экран, проектор, аудио, видео и т.д.)	Учебная и методическая литература, дидактические материалы, тесты и др.	Материалы для учащихся ( литература, раздаточный материал)	Планирование и проектирование деятельности учителя
хорошее	+	+	+	+